

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

BŘEZOVSKÁ ŠKOLA

ŠKOLY BŘEZOVÁ – STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, BŘEZOVÁ

*... jsem narazil na odkaz na pořad ČT "Před půlnocí" a hned jsem si po spuštění rozhovoru vzpomněl, že jsme spolu kdysi korespondovali - to jste přemýšlel, co udělat se školou, aby se hodila do 21. století. **S radostí zjišťuji, že se Vám to podařilo.***

***Podívat se na stránky školy je zážitek.** Já totiž občas podlehnu mírné skepsi, že změny ve školách postupují pomalu a že jsme se v mnohém za těch 24 let od převratu moc neposunuli.*

*Tím víc mě těší, když vidím takové školy, jako je ta vaše. **Vy totiž nejste "na konci světa", vy už jste v jiném světě.** Ale to je na delší debatu, jak mohou školy a vzdělávání vypadat za dvacet - třicet let.*

Moc Vám, pane řediteli, držím palce, aby to všechno v pohodě pokračovalo.

**Vladimír Václavík, pedagogická fakulta UHK
Hradec Králové**

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Březovská škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy:

Březová 102

Ředitel školy:

PaedDr. Ludvík Zimčák

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Markéta Hudáková

Kontakty:

telefon: 571/ 896 533

web: www.skolybrezova.eu

e-mail: sb.podatelna@gmail.com

Zřizovatel školy:

Obec Březová

IČO: 00290858

telefon: 572 695 728

IČO: 70937303

IZO: 102731659

REDIZO: 60012422

Platnost dokumentu:

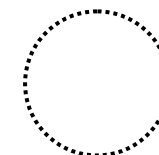
Od 1.9. 2007

ŠVP byl schválen školskou radou dne 31. 8. 2007.

Se zpracovanými úpravami a změnami

Platný od 1.9. 2017

.....
PaedDr. Ludvík Zimčák
ředitel školy



razítko školy

2 Charakteristika školy

Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, je vzdělávací subjekt ve Zlínském kraji, vstřícný vzdělávacím potřebám nastupujících generací a svým přístupem a důrazem na efektivní využívání ICT přesvědčuje o výhodnosti školy pro obec a její budoucnost. Měníme školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

P - PRÁCE
R - RADOST
S - SMÍCH
T - TOLERANCE

to je ...

Práce, radost, smích a tolerance – to je ZŠ Březová od školního roku 2001/2002; zahrnuje:

- dvojtřídní mateřskou školu s celodenním provozem,
- základní školu se všemi ročníky – od první do deváté třídy,
- dvě oddělení školní družiny,
- školní kuchyň s jídelnou.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Březovská škola. Od prvního ročníku vyučujeme anglickému a od sedmého ročníku druhému cizímu jazyku - německému jazyku.

NA ŠKOLE PREFERUJEME A UPLATŇUJEME:

- organizaci školy pro žáka, pro rozvoj jeho osobnosti
- více ohledu na žáka, větší prostor individuální práci (méně žáků ve třídě)
- využívání informačních a komunikačních technologií ve výchovné a vzdělávací činnosti
- všestranný tělesný i kulturní rozvoj žáků, prohloubení spolupráce s rodiči
- vytváření podmínek pro další otevření školy veřejnosti
- důraz na výchovnou práci, prevenci negativních společenských jevů
- co nejkomplexnější poznání individuálních potřeb každého žáka a jejich respektování jak při společném vzdělávání, tak v životě školy.

Aktivita školy

- on-line individuální vzdělávání na prvním stupni základní školy
- on-line individuální vzdělávání na druhém stupni školy
- kurzy pro získání základního vzdělání

Podporou distančních a on-line prvků škola chce udržet svoji zajímavost pro žáky a jejich rodiče.

Nejde nám o nahrazení klasických výukových metod, ale o efektivní využívání moderních technologií všude tam, kde to má smysl. Rozvoj internetu a jeho široká dostupnost umožňuje již dnes jejich přirozenou aplikaci do výuky. E-learning v sobě zahrnuje řadu dílčích aktivit, které mohou být propojené do celeného systému, ale také nemusejí.

Jsme toho názoru, že efektivita využívání informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) není v tom, že prvky on-line vyučování a distanční prvky jsou jenom náhodné (dle zájmu jednotlivých vyučujících), ale musí být součástí promyšleného systému, založeného na didaktickém využití ICT, a to jak v přímé, počítači podporované výuce, tak v nepřímé výchovně-vzdělávací činnosti učitele každého vyučovacího předmětu v základní škole.

Využívání ICT je ve škole chápáno v širším pojetí, kdy cílem není pouze dosažení informační gramotnosti, ale zvýšení efektivity výuky i přizpůsobení výuky individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků (individualizace výuky), a elektronická podpora výuky není jenom náhodná (dle zájmu jednotlivých vyučujících), ale je součástí promyšleného systému, založeného na didaktickém využití ICT.

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisejí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Změnit tradiční přístup, v němž se žáci vždy nacházejí ve škole, na takový, v němž se škola vždy nachází v prostředí žáků.

Dnes proto musí být pro žáka moderní systémy pro řízení výuky (Learning Management Systems – LMS), stejně jako kombinace jednoduchých nástrojů na webu, jeho vlastním virtuálním studijním prostředím, ve kterém nalezne nejen výukové kurzy, ale také testy, pokyny jak studovat, může se účastnit diskusních fór k jednotlivým tématům či konzultovat se spolužáky či pedagogy některé nejasné části učební látky tak, jako by se nacházel v reálné třídě. Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisejí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Změnit tradiční přístup, v němž se žáci vždy nacházejí ve škole, na takový, v němž se škola vždy nachází v prostředí žáků...

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem:

- máme vlastní školní nakladatelství;
- máme internetovou školu MOODLE (dále jen "i-moodle")
- masivně nasazujeme ozvučená výuková videjka
- používáme elektronickou žákovskou knížku
- provádíme skutečnou online výuku v "březovské virtuální škole" na "virtuální tabuli"
- máme rezervační systém pro přezkoušení IV žáků
- jsme "tak trochu jiná škola na dálku na konci světa"
- jsme mezinárodní základní škola
- zajišťujeme ve správním obvodu Zlínského kraje dostupnost kursů pro získání základního vzdělání v dálkové formě.

Chceme proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Snažíme se vzdělávat kvalitně všechny žáky, kteří k nám do školy přicházejí. V případě handicapovaných žáků to samozřejmě znamená širokou škálu podpory: dobrou spolupráci mezi pedagogy, mezi školou a rodiči, intenzivní působení asistentů pedagoga i dobrou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, protože od jejich doporučení se poté naše vzdělávací působení odvíjí.

Úplně nejdůležitější je pedagogické myšlení učitelů. Učitelé musí být tomuto způsobu vzdělávání otevřeni a musí umět laskavě, vlídně a moudře nacházet konkrétní cesty vzdělávání pro jednotlivé žáky. Učitel musí mít otevřenou mysl a musí dětem ve třídě vytvořit prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně, jako doma.

Nemůžeme chtít, aby se děti přizpůsobovaly škole, ale škola se musí umět přizpůsobit svým dětem a musí se o ně umět postarat. My učitelé jsme ve škole kvůli dětem, ne naopak.

Škola nabízí množství rozličných kroužků, které ve volném čase vedou její pedagogové. Klademe velký důraz na otevřenost a maximální spolupráci s rodiči, představiteli obce a spoluobčany. Roky, krůček po krůčku, bez velkých řečí, budujeme komunitní školu.

Žáci naší školy se vzdělávají podle dvou vzdělávacích programů:

Základní škola je určena i žákům s lehkým mentálním postižením.

Základní škola speciální pak žákům se středním a těžkým mentálním postižením.

Základní škola má dva obory vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Naše "škola na konci světa" má české žáky nejen po celé republice a některé také s rodiči dlouhodobě v zahraničí, ale také k nám docházejí (dojíždějí) každý den slovenské děti a žáci přes hranice.

Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová má úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky a má propracovaný **model individuálního školního vzdělávání dětí**.

Vzdělávací program vytvářený na naší škole ukazuje, že i malá škola může být vstřícná vzdělávacím potřebám nastupujících generací a svým přístupem a důrazem na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií přesvědčuje o výhodnosti školy pro obec a její budoucnost.

Na Březovou se můžete dostat několika cestami. Ať se však vydáte kteroukoli, budete projíždět nádhernou přírodou Kopanic s pocitem, že jedete snad až na samý kraj světa, tam, kde lišky dávají dobrou noc. Necháte se unášet krásou přírody a najednou se pod vámi z mlžného oparu vyloupnou chalupy, věž kostela a nádherná škola, která žlutě září do dálky. Říká se jí škola na konci světa. Před dvaceti lety byla téměř odsouzena k zániku, dnes je na seznamu známých vzdělávacích institucí. Existence školy hraje stále v každé obci důležitou společenskou funkci. Malá obec Březová u Uherského Brodu má tisícovku obyvatel. Je ale takzvaně na konci světa, zapadá pod nejvyšší vrcholy Bílých Karpat na hranici se Slovenskem. Do roku 2007 v ní byla jen škola pro první stupeň, které i tak hrozil zánik, protože ji navštěvovalo stále méně dětí. Mnozí rodiče totiž dávali své děti raději do okolních úplných škol, protože věřili, že jedině tak dostanou jejich děti kvalitní vzdělání. Dnes je základní škola v Březové svého druhu jediná v republice, učí se v ní děti z celé republiky, má vysokou prestiž a místní jsou na ni hrdí.

Do základní školy v Březové dochází denně sto čtyřicet žáků, dalších 960 se učí doma nebo je s rodiči dlouhodobě v zahraničí.

Škola nabízí množství rozličných kroužků, které ve volném čase vedou její pedagogové. Klademe velký důraz na otevřenost a maximální spolupráci s rodiči, představiteli obce a spoluobčany. Roky, krůček po krůčku, bez velkých řečí, budujeme komunitní školu.

Škola má proto propracovaný model individuálního školního vzdělávání dětí v kočujících společenstvích (např. dětí zaměstnanců cirkusů, provozovatelů atrakcí), žáků nacházejících se s rodiči dlouhodobě v zahraničí, zdravotně znevýhodněných žáků (tady zejména podporu individuálnímu domácímu vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků), dalších žáků, kterým z různých důvodů vyhovuje individuální (domácí) vzdělávání.

Je to systém internetové školy, který využívá on-line i off-line výuku s využitím počítačů a internetu, takže každodenní kontakt se školou je nepřetržitý a možný ze všech míst zeměkoule s přístupem k internetu.

Žáci v internetové škole najdou přehledy učiva ze všech předmětů, úlohy i informace o dění ve škole. Přes internet mohou také psát testy. E-learning dětem usnadňuje přípravu, navíc podporuje i individuální vzdělávání.

Mezi dětmi je řada těch, jejichž rodiče sázejí na vzdělávání po internetu, třeba z důvodu velkého časového vytížení. To je hlavně případ mladých sportovců, kteří už v dětském věku dosahují značných úspěchů, ale také dětí, které si ve své škole prošly šikanou, anebo těch, které mají zdravotní handicap a podobně.

Výuka s využitím internetu je pro nás důležitá svou dostupností a jednoduchostí. Jednou z největších výhod výuky prostřednictvím internetu je snadnost a rychlost, s jakou může zprostředkovávat i velmi komplexní (přitom jednotlivému žákovi přesně na míru šité) vzdělání i do těch nejzapadlejších koutů naší země.

Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, vzdělávací subjekt ve Zlínském kraji už dvacet let dokazuje, že informační a komunikační technologie (dále jen „ICT“) je možné využívat od prvního ročníku základní školy. Využívání ICT je ve škole chápáno v širším pojetí, kde cílem není pouze dosažení informační gramotnosti (dosažení základní schopnosti práce s počítačem je jenom prvním krokem), ale zvýšení efektivity výuky i přizpůsobení ji individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků (individualizace výuky).

Ředitel školy je toho názoru, že efektivita využívání ICT není v tom, že prvky on-line vyučování a distanční prvky jsou jenom náhodné (dle zájmu jednotlivých vyučujících), ale musí být součástí promyšleného systému, založeného na didaktickém využití ICT, a to jak v přímé, počítači podporované výuce, tak v nepřímé výchovně-vzdělávací činnosti učitele každého vyučovacího předmětu v základní škole.

Ve třídách máme menší počet žáků, a to nám dovoluje vytvořit mezi žáky a vyučujícím vpravdě rodinnou atmosféru.

Ve své činnosti škola vychází z projektu „Malotřídní škola ve věku informačních technologií“, který se začal uskutečňovat od počátku školního roku 2002/2003 a je v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele, který podporuje takové směřování školy, aby bylo žákům nabídnuto vyrovnání handicapu malé pohraniční obce.

Situace pro malotřídní školu byla na začátku projektu velmi nepříznivá – část žáků odcházela do okolních úplných škol a její existence byla velmi nejistá. V této situaci nový ředitel školy stanovil velmi jednoduše formulovaný úkol: nabídnout něco, co z mnoha důvodů jinde nabídnout nelze - kvalitu, nadstandardní vybavení a přitom neformální, téměř rodinný přístup ve výuce.

Na počátku projektu se jednalo o malotřídní školu, jejíž součástí byla základní škola, školní družina, školní jídelna a oddělení mateřské školy, ale od školního roku 2007/2008 byla postupně budována jako úplná základní škola se všemi ročníky základní školy; od září 2017 začala fungovat i střední odborná škola.

Náš školní vzdělávací program je postaven na maximálním využívání počítačů (informačních technologií) ve výuce, tento projekt také na elektronickém vzdělávání (e-learningu) a řízeném samostudiu (distanční výuce), na individuálních on – line konzultacích se žáky a jejich rodiči.

Nejde nám o nahrazení klasických výukových metod, ale o efektivní využívání moderních technologií všude tam, kde to má smysl. Rozvoj internetu a jeho široká dostupnost umožňuje již dnes jejich přirozenou aplikaci do výuky. Jsme velmi vstřícní potřebám rodičů a dětí, kteří např. často cestují, mění svá působiště a potřebují pro svoje děti kontakt se spádovou školou (zkoušející školou), znevýhodněným žákům, talentovaným sportovcům aj. V březovské škole je proto dětem kontakt s počítačem umožněn už v mateřské škole od čtvrtého roku věku, kdy jsou již relativně schopné samostatně ovládat některé výukové programy a chápat určité souvislosti a jsou připravovány na výuku s využitím ICT od prvních dnů v základní škole.

Základní škola tím sleduje tyto cíle:

- naučit děti pracovat s počítačem tak, aby získaly pracovní návyky a seznámily se s pravidly základní obsluhy počítače,
- naučit děti vnímat počítač jako prostředek výuky - jako „tužku“, ne jako cíl,
- nenásilně a plynule děti připravovat na školní práci s využitím elektronické podpory.

Tento způsob přípravy předškolních dětí potom umožňuje cílené nasazení výuky s využitím ICT od prvních hodin už v prvním ročníku základní školy. Základním principem výuky fyzicky přítomných březovských žáků je povinná dvouhodinová výuka českého jazyka, matematiky i dalších předmětů s využitím ICT ve všech ročnících prvního stupně základní školy, která výrazným způsobem běžnou výuku obohacuje a oživuje. Výuka s využitím ICT je rozdělena na dvě části - samostatnou práci žáků pod vedením učitele - specialisty a aplikace edukačních programů ve vyučovacích předmětech.

Učitel v březovské škole nevystačí jenom se znalostmi ze svého oboru a se základními poznatky psychologických a didaktických disciplín. Kromě tradičních dovedností musí zvládat výuku podporovanou ICT; tato výuka je chápána jako dílčí forma, nikoliv jako samoučelný cíl, počítačové výukové programy jsou pouze prostředkem, který škole pomáhá v některých případech rychleji dosáhnout cílů ve vztahu k žákům. Úloha učitele se více posouvá do fáze přípravy vyučování a k dokonalejšímu uplatňování individuálního přístupu na základě menšího počtu žáků ve třídách.

Ve škole je pro každého učitele samozřejmostí, že musí vytvářet a rozvíjet dovednost využívat ICT jako zdroj předmětových a pedagogických informací.

LMS MOODLE Z POHLEDU SPRÁVCE

Ve škole používáme tisíce digitálních učebních materiálů a pro jejich efektivní využívání využíváme LMS MOODLE. MOODLE umožňuje tyto materiály nejen strukturovaně ukládat (v našem případě podle ročníků a jednotlivých vyučovacích předmětů) a archivovat, ale hlavně efektivně využívat při vlastní výuce ve škole, při domácí přípravě žáků, plnění domácích úkolů i pro online testování a také velmi výhodně pro individuální vzdělávání našich žáků, které máme po celé republice i v zahraničí.

Moodle nám nabízí například koordinovanější postup rodiny a školy, lepší vzájemnou informovanost a získání prostoru, kde žáci umísťují výsledky své práce.

V běžné školní praxi většinou neexistuje prostor, kam by obě strany mohly volně vstupovat v případě, že je něco tlačí nebo jen tak prostě ze zájmu, případně chtějí-li se o něco podělit.

To, co v běžné třídě najdeme na nástěnce, má v naší škole ještě svou digitální a multimediální podobu na i-moodle, která je přístupná všem zúčastněným kdykoli a odkudkoli. Na to, co by prvňáčkům musel vyučující pracně vypisovat do deníčků, mu stačí napsat vzkaz na web. Udělat si do počítače přípravu na výuku je snazší, pohodlnější a trvalejší, než si ji psát na papír. Místo deníčků a žákovských knížek, které děti často zapomínají doma, používáme prostor a nástroje pro dnešní generaci malých školáků běžné a přirozené. Rodiče, pokud chtějí, mají o práci svých dětí mnohem podrobnější přehled, mohou se v diskuzních fórech ptát a k různým záležitostem vyjadřovat průběžně, okamžitě a spontánně.

Stále je běžné, že školy mají své webové stránky, ale jejich udržování a aktualizace je mnohdy natolik složitá věc, že je k tomu na mnoha školách zapotřebí počítačového experta. Využitím Moodle jako kombinace domovské webové stránky školy, individualizovaného prostoru pro jednotlivé třídy, kontinuální komunikace mezi těmi, kdo z praktických důvodů nemohou být v denním kontaktu, tj. mezi učitelem a rodiči, mezi rodiči a vedením školy,

mezi rodiči různých dětí i mezi jednotlivými učiteli navzájem, se může vztah a společné výchovné působení vzdělávací instituce a rodiny dostat do úplně jiné dimenze, než na jakou jsme zatím zvyklí. A to už vůbec nehoříme o neméně důležité zkušenosti, kterou sebou tato nová situace nese, že totiž děti přirozeným způsobem začnou internet chápat jako nástroj výchovy a vzdělávání, a nikoli pouze jako zdroj zábavy, her, rozptýlení a úniku.

I-Moodle je virtuální škola se vším, co ke škole patří - s učebnicemi, v řeči Moodle se jim říká „kurzy“, u nás předměty, učitelé, žáky, domácími úkoly, společnými projekty, nástěnkami, žákovskými knížkami, komunikací - na to všechno existují v i-moodle moduly, o kterých se dále zmíním. Jde o společný prostor, který může být uspořádán jako týdenní, tematický nebo diskuzní a každý žák v něm najde vše, co potřebuje

Moodle je software pro tvorbu elektronických kurzů přenášovaných po internetu. S jeho pomocí lze snadno publikovat studijní materiály v různých formátech, zakládat diskuzní fóra, ukládat a hodnotit elektronicky odevzdávané úkoly, komunikovat prostřednictvím zpráv, které je možné si přečíst přímo v systému nebo se individuálně či hromadně rozesílají na uvedené e-mailové adresy, vytvářet online testy, spravovat třídy a nabízí řadu dalších činností, bez nichž je výuka online nemyslitelná.

Modularita – systém sice není přímo ušit na míru, ale lze jej jednoduše přizpůsobit. Každý modul umožňuje LMS MOODLE rozšířit o novou funkcionalitu. Samozřejmostí je možnost přizpůsobení již hotových modulů na požadovaný výsledek.

Seznam modulů se dá rozdělit do několika základních kategorií:

- Evidence a správa žáků
- Evidence a správa kurzů (v našem případě předmětů)
- Správa učebních plánů
- Evidence hodnocení žáků
- Online testování a přezkušování žáků
- Správa přístupových práv
- Komunikační nástroje
- Autorské nástroje k vytváření výukových kurzů (předmětů)
- Úložiště výukového obsahu

MOODLE je systém, se kterým má vyučující všechny materiály ihned k dispozici, při promyšleném uspořádání jednotlivých ročníků, vyučovaných předmětů, témat, vyučovacích hodin, prezentací, dokumentů, odkazů na zdroje informací, video záznamů, přednášek, domácích úkolů.

Při používání MOODLE není potřeba umět programovat ani tvořit webové stránky, stačí jen promyšleně využívat možností modulů, z nichž se sestavuje obsah.

Možnosti LMS MOODLE jsou velmi široké, jednotliví vyučující v březovské škole si mohou sami rozhodnout, jaké opory systému využijí, ale musí dodržet stanovenou základní strukturu - a způsob využití je samozřejmě také závislý na věku žáků. Všechny opory systému jsou si podobné, mají podobnou základní strukturu, aby orientace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech byla snadnější; snažíme se o jednotné grafické uspořádání.

Kromě vyučovacích předmětů jednotlivých učitelů pro potřeby výuky využíváme LMS MOODLE i pro zkvalitnění práce s nadanými žáky (nabídka rozšiřujících a prohlubujících aktivit), s žáky v individuálním vzdělávání („skype“ konzultace, chaty přes moodle) i pro projekty mimo přímou výuku.

MOODLE V PRAXI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V průběhu několika let učitelé základní školy vytvořili soubory výukových materiálů a prezentací k různým tématům učiva.

Dalším krokem bylo spuštění prostředí, ve kterém se přednosti těchto výukových materiálů ještě zvýrazní; proto bylo zahájeno využívání LMS MOODLE pro jeho dostupnost, vhodnost pro elektronicky podporovanou výuku i jako doplněk prezenční výuky s jednoduchým, efektivním, technicky nenáročným a intuitivním uživatelským rozhraním; je vhodným nástrojem na podporu výuky a umožňuje učitelům školy prostřednictvím internetu prezentovat výukové materiály, testovat žáky, komunikovat s nimi, administrovat jednotlivé předměty a využívat různé monitorovací nástroje pro hodnocení práce žáků; tento systém nabízí řadu nástrojů, které může vyučující potřebovat, aby se v čase běžné výuky mohl plně věnovat pedagogické práci a aby činnosti spojené s organizací a administrací výuky s využitím LMS MOODLE zařídil v jiném čase.

Ředitel školy stanovil, že nepůjde jen o individuální využívání výuky s využitím LMS MOODLE v závislosti na učiteli, ale o systémovou záležitost v životě školy.

Co je systém řízení výuky MOODLE?

Slovo Moodle [čti: múdl] bylo původně akronymem (zkratkovým slovem, složeným z počátečních hlásek více slov) pro Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Modulární objektově orientované dynamické prostředí pro výuku). Lze ho také považovat za sloveso, které popisuje proces líného bloumání od jednoho k druhému, dělání věcí podle svého, hravost, která často vede k pochopení problému a podporuje tvořivost. V tomto smyslu se vztahuje jak k samotnému zrodu Moodlu, tak k přístupu žáka či učitele k výuce v on-line předmětech.

Pro žáka je LMS jeho vlastním virtuálním studijním prostředím, ve kterém nalezne své kurzy (předměty) obsahující korespondenční úkoly, testy, ankety, dotazníky, pokyny jak studovat, může se účastnit diskusních fór týkajících se jednotlivých témat či konzultovat některé nejasné části učební látky tak, jakoby se nacházel ve skutečné třídě.

Moodle je open source software určený pro podporu prezenční i distanční výuky prostřednictvím online kurzů dostupných na Internetu. Jedná se o Course Management System (CMS), někdy též označovaný jako Learning Management System (LMS) nebo Virtual Learning Environment (VLE). Stal se oblíbeným nástrojem učitelů i studentů z celého světa. Moodle je třeba nainstalovat na webový server, buď na váš vlastní nebo u vašeho poskytovatele webových služeb.

V našem pojetí je to tak, že LMS předává základní informace, provede základní kontrolu znalostí a ty jsou spolu s další elektronickou komunikací prohlubovány dalším domácím vyučováním a nakonec hodnoceni pololetním přezkoušením ...

Vyučovací předmět má stanovenou jednoduchou strukturu, kterou musí vyučující dodržet – musí obsahovat tematický plán a studijní materiály – a dále už záleží na vyučujícím, jaké materiály, jakých formátů použije, co žákům nabídne. Tady je základní myšlenkou to, že takto vytvořený vyučovací předmět (kurz) je didaktickým a metodickým pomocníkem pro individuálně vzdělávaného žáka, respektive pro jeho vzdělavatele – rodiče, proto obsahuje množství výukového materiálu v nejrůznějších formátech. Záleží na výběru žáka nebo jeho vzdělavatele, proto je struktura taková, že je vše přehledně na jednom místě (texty, obrázky, soubory, odkazy).

V našem systému pro řízení výuky (Learning Management Systems – LMS) žák tedy nalezne

- vystavení studijních materiálů na internetu (testy, výukové materiály)

- komunikaci prostřednictvím chatu

- komunikaci pomocí e-mailů (pokyny jak studovat), může se účastnit diskusních fór k jednotlivým tématům či konzultovat se spolužáky či pedagogy některé nejasné části učební látky tak, jako by se nacházel v reálné třídě.

LMS MOODLE byl naplněn výukovými materiály, testy, cvičeními i odkazy na webové stránky podle školního vzdělávacího programu březovské základní školy, a to ve všech vyučovacích předmětech všech ročníků základní školy.

Vyučující vytvářejí a spravují své předměty – přidávají výukové materiály v nejrůznější podobě – od prostých textů k flashovým animacím, nabízejí žákům aktivní opakování v podobě tzv. hot potatoes testů (se samovyhodnocováním), které si sami vytvářejí; využívají komunikační a hodnotící nástroje jako jsou ankety.

Možnosti LMS MOODLE jsou velmi široké, jednotliví vyučující si mohou sami rozhodnout, jaké opory systému využijí, ale musí dodržet stanovenou základní strukturu – a způsob využití je samozřejmě také závislý na věku žáků.

Všechny opory systému jsou si podobné, mají podobnou základní strukturu, aby orientace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech byla snadnější; snažíme se o jednotné grafické uspořádání.

Kromě vyučovacích předmětů jednotlivých učitelů pro potřeby výuky využíváme LMS MOODLE i pro zkvalitnění práce s nadanými žáky (nabídka rozšiřujících a prohlubujících aktivit), s žáky v individuálním vzdělávání i pro projekty mimo přímou výuku.

Dále LMS MOODLE škola využívá pro tvůrčí psaní našich žáků v hodinách slohu, pro domácí přípravu, k odevzdávání úkolů; žáci píšou do MOODLE texty do českého jazyka, dějepisu, angličtiny; učitel i žák tak mají přehled o odevzdaných úkolech a jejich hodnocení. Sledujeme tím nejen rozvoj kompetencí učení, ale i rozvoj počítačové gramotnosti, neboť žák nejen něco vytváří, ale zároveň se učí využívat jednotlivé nástroje – textový editor, tabulky aj. Učíme žáky dovednostem, které uplatní v životě.

Testy – MOODLE nabízí testovací on-line modul, který umožňuje každému učiteli vytvořit test, zadat jej žákům, žáci jej mohou on-line vypracovávat a ihned poté je učitel samozřejmě může zkontrolovat, event. učitel může využít možnosti automatické kontroly a vyhodnocení testu.

Domácí úkoly – možnost zadávání, on-line vypracování a kontrolu domácích úkolů.

Ten může obsahovat nejen textové zadání, ale i libovolné množství přiložených souborů, libovolného typu a velikosti.

Sebedůmyslnější technologie ve vzdělávání nemohou člověka nahradit, stejně tak jako ne všechno lze dobře učit pouze virtuálně. Nicméně smysluplné zapojení ICT do výuky nám může přijít vhod v řadě oblastí. S jejich pomocí lze rozšířit vzdělávání z časově a prostorově omezeného rámce kamenné školy; více diferencovat specifické potřeby jednotlivých žáků; učinit vyučování a domácí přípravu zajímavější, posunout je blíže k situacím z reálného světa; vytvořit prostředí, kde se žáci se svými učiteli učí týmové spolupráci, společně vytvářejí projekty, prezentují je světu.

Výuková ozvučená videjka

Dále - žáci dostali novou možnost, jak pochopit látku, se kterou mají potíže. Na i-škole moodle nyní najdou krátká výuková videjka z různých předmětů. Videjka jsou jednoduchá a srozumitelná. Žák si je může pustit kdykoliv a kdekoliv, nemusí se cítit trapně, pokud něčemu nerozumí. Dají se zastavit a přehrát znovu. Může se to využít buď jako doučování, nebo i přímo v rámci vyučování, je to dobrý a jednoduchý doplněk pro děti i rodiče.

2.1 Velikost a úplnost školy

Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová má úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je pět ročníků, na 2. stupni po jedné třídě v ročníku. Kapacita školy je 1 100 žáků. Budova základní školy je situována v klidné a bezpečné části obce Březové.

Škola sdružuje:

Lyceum – kapacita 120 žáků	IZO: 181 086 093
ZŠ - kapacita 1 000 žáků	IZO: 102 731 659
MŠ - kapacita 46 dětí	IZO: 107 612 348
ŠD - kapacita 60 žáků	IZO: 119 100 142
ŠJ - kapacita 110 jídel	IZO: 110 267 468
IČO: 70937303	DIČ: 338-70937303
č.ú.:	86-38 72 48 02 87/0100
Identifikátor zařízení:	600 124 223
ID schránky:	ffc6tb

IČO: 70937303

DIČ: 338-70937303

č.ú.: 86-3872480287/0100

Identifikátor zařízení: 600 124 223

2.1.1 Charakteristika pedagogického sboru

Ve své činnosti škola vychází z projektu „Malotřídní škola ve věku informačních technologií“, který se začal uskutečňovat od počátku školního roku 2002/2003 a je v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele, který podporuje takové směřování školy, aby bylo žákům nabídnuto vyrovnání handicapu malé pohraniční obce.

Situace pro malotřídní školu byla na začátku projektu velmi nepříznivá – část žáků odcházela do okolních úplných škol a její existence byla velmi nejistá. V této situaci nové vedení školy stanovilo velmi jednoduše formulovaný úkol: nabídnout něco, co z mnoha důvodů jinde nabídnout nelze - kvalitu, nadstandardní vybavení a přitom neformální, téměř rodinný přístup ve výuce.

Na počátku projektu se jednalo o malotřídní školu, jejíž součástí byla základní škola, školní družina, školní jídelna a oddělení mateřské školy, ale od školního roku 2007/2008 je postupně budována jako úplná základní škola se všemi ročníky základní školy.

Základním principem projektu je povinná dvouhodinová výuka českého jazyka, matematiky i dalších předmětů s využitím ICT ve všech ročnících základní školy, která výrazným způsobem běžnou výuku obohacuje a oživuje.

Výuka s využitím ICT je rozdělena na dvě části - samostatnou práci žáků pod vedením učitele - specialisty a aplikace edukačních programů ve vyučovacích předmětech.

V březovské škole je proto dětem kontakt s počítačem umožněn už v mateřské škole od čtvrtého roku věku, kdy jsou již relativně schopné samostatně ovládat některé výukové programy a chápat určité souvislosti a jsou připravovány na výuku s využitím ICT od prvních dnů v základní škole.

Základní škola tím sleduje tyto cíle:

- naučit děti pracovat s počítačem tak, aby získaly pracovní návyky a seznámily se s pravidly základní obsluhy počítače,
- naučit děti vnímat počítač jako prostředek výuky - jako „tužku“, ne jako cíl,
- nenásilně a plynule děti připravovat na školní práci s využitím elektronické podpory.

Tento způsob přípravy předškolních dětí potom umožňuje cílené nasazení výuky s využitím ICT od prvních hodin už v prvním ročníku základní školy.

Učitel v březovské škole nevystačí jenom se znalostmi ze svého oboru a se základními poznatky psychologických a didaktických disciplín. Kromě tradičních dovedností musí zvládat výuku podporovanou ICT; tato výuka je chápána jako dílčí forma, nikoliv jako samoúčelný cíl, počítačové výukové programy jsou pouze prostředkem, který škole pomáhá v některých případech rychleji dosáhnout cílů ve vztahu k žákům. Úloha učitele se více posouvá do fáze přípravy vyučování a k dokonalejšímu uplatňování individuálního přístupu na základě menšího počtu žáků ve třídách.

Ve škole je pro každého učitele samozřejmostí, že musí vytvářet a rozvíjet dovednost využívat ICT jako zdroj předmětových a pedagogických informací. Výuka pomocí internetu je pro nás důležitá svou dostupností a jednoduchostí. Jednou z největších výhod výuky prostřednictvím internetu je snadnost a rychlost, s jakou může zprostředkovávat i velmi komplexní (přitom jednotlivému žákovi přesně na míru šité) vzdělání i do těch nejzapadlejších koutů naší země a celého světa.

2.1.2 Charakteristika žáků

V současné době se počet fyzicky přítomných žáků pohybuje kolem 140, z toho asi 100 výhradně místních, ostatní z okolních obcí – Strání, Lopeník, Nivnice, Dolní Němčí, Bystřice pod Lopeníkem, Hluk, Nová Bošáca na Slovensku. Další žáci jsou z různých krajů České republiky (v rámci individuálního vzdělávání, nebo jsou s rodiči dlouhodobě v zahraničí).

Individuálně vzdělávání žáci se dají rozdělit do pěti základních skupin:

1. Žáci, kteří se připravují na profesionální sportovní kariéru a nezvládají skloubit školní docházku s pravidelnými tréninky.
2. Žáci, kteří zažili šikanu a výsměch ve škole. Z velké části se jedná o děti nějak zdravotně postižené, ať již fyzicky, nebo duševně. Sem patří například autisté nebo děti s Aspergerovým syndromem.
3. Děti lidí s určitým vyhraněným názorem na to, jak to v současných českých školách vypadá a chodí, kteří zároveň mají sami určitou představu a snahu mít vzdělaného (a tudíž na trhu práce úspěšnějšího) potomka.
4. Lidé vzdálení od civilizace - takových regionů je u nás více.
5. Děti "mobilních rodičů" - těch, co se často stěhují za prací z místa na místo. Dříve takové děti musely každou chvíli přestupovat z jedné školy na

druhou, takže neměly šanci si vytvořit dlouhodobější kamarádské vztahy a "zapadnout do kolektivu", což díky Moodleu odpadá - mají ve své "kmenové třídě" stejné spolužáky i učitele, takže se už nemusí soustřeďovat na pravidelnou resocializaci s novým prostředím a víc času jim zbývá na zábavné učení.

Zkušenosti máme s integrací žáků s poruchami učení a chování a se zdravotním postižením. Počet integrovaných žáků se pohybuje mezi 5 - 15 žáky. Integrovaní žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, o jehož vypracování požádali rodiče. IVP je průběžně kontrolován a aktualizován.

2.2 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování ŠVP

Prostorové a materiální podmínky:

- škola má na prvním stupni pět kmenových učeben vybavených funkčním zařízením, interaktivní tabulí, dataprojektorem a několika počítači s připojením k internetu
- škola má na druhém stupni čtyři kmenové učebny vybavené funkčním zařízením a jednu univerzální učebnu pro společné aktivity s interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítači
- škola má speciální učebny a prostory (v souladu se vzdělávacím programem školy) pro

- ICT – dvě počítačové učebny,
- tělocvičnu,
- cvičnou kuchyňku
- venkovní učebnu – podium
- školní zahradu s pozemky pro pěstitelské práce.

Součástí školy je moderní tělocvična, u školy je fotbalové hřiště, tenisový kurt s umělým povrchem, beach volejbalové hřiště. Pro venkovní, zvláště herní činnosti dětí a žáků slouží travnatá plocha fotbalového hřiště, zahrada, před školou dětské hřiště.

- škola má prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, vybavené pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek.
Každý vyučující školy má od školy k dispozici svůj notebook, učitelé na 2. stupni navíc svůj dataprojektor; škola má několik interaktivních tabulí, kopírek, tiskáren, skenerů, digitálních fotoaparátů s kamerami.
- škola má knihovnu a studovnu, informační a komunikační centrum
- škola má pracovní, relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu - pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci (pro žáky i učitele)
- škola má prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družinu), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- škola má prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny)
- škola má prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny
- škola má prostory pro společné stravování
- škola má prostory pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, sekretářka, správce sítě), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou
- škola má učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační techniku a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- škola provozuje unikátní **systém řízení výuky – LMS MOODLE** - Slovo Moodle [čti: múdl] bylo původně akronymem (zkratkovým slovem, složeným z počátečních hlásek více slov) pro Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Modulární objektově orientované dynamické prostředí pro výuku). Lze ho také považovat za sloveso, které popisuje proces líného bloumání od jednoho k druhému, dělání věcí podle svého, hravost, která často vede k pochopení problému a podporuje tvořivost. V tomto smyslu se vztahuje jak k samotnému zrodu Moodlu, tak k přístupu žáka či učitele k výuce v on-line předmětech.

Naše i-škola MOODLE

- internetový systém komplexní výukové podpory během školního roku
- virtuální ročníky, virtuální vyučovací předměty
- výukové materiály, pokyny, prezentace, videjka, testy
- online výuka ve virtuální třídě na virtuální tabuli
- online komunikace a konzultace

Pro žáka je LMS jeho vlastním virtuálním studijním prostředím, ve kterém nalezne své kurzy (předměty) obsahující korespondenční úkoly, testy, ankety, dotazníky, pokyny jak studovat, může se účastnit diskusních fór týkajících se jednotlivých témat či konzultovat některé nejasné části učební látky tak, jakoby se nacházel ve skutečné třídě.

Moodle je open source software určený pro podporu prezenční i distanční výuky prostřednictvím online kurzů dostupných na Internetu. Jedná se o Course Management System (CMS), někdy též označovaný jako Learning Management System (LMS) nebo Virtual Learning Environment (VLE). Stal se oblíbeným nástrojem učitelů i studentů z celého světa. Moodle je třeba nainstalovat na webový server, buď na váš vlastní nebo u vašeho poskytovatele webových služeb.

V našem pojetí je to tak, že LMS předává základní informace, provede základní kontrolu znalostí a ty jsou spolu s další elektronickou komunikací prohlubovány dalším domácím vyučováním a nakonec hodnoceni pololetním přezkoušením ...

Vyučovací předmět má stanovenou jednoduchou strukturu, kterou musí vyučující dodržet – musí obsahovat tematický plán a studijní materiály – a dále už záleží na vyučujícím, jaké materiály, jakých formátů použije, co žákům nabídne. Tady je základní myšlenkou to, že takto vytvořený vyučovací předmět (kurz) je didaktickým a metodickým pomocníkem pro individuálně vzdělávaného žáka, respektive pro jeho vzdělavatele – rodiče, proto obsahuje množství výukového materiálu v nejrůznějších formátech. Záleží na výběru žáka nebo jeho vzdělavatele, proto je struktura taková, že je vše přehledně na jednom místě (texty, obrázky, soubory, odkazy).

V našem systému pro řízení výuky (Learning Management Systems – LMS) žák tedy nalezne

- vystavení studijních materiálů na internetu (testy, výukové materiály)
- komunikaci prostřednictvím chatu
- komunikaci pomocí e-mailů (pokyny jak studovat), může se účastnit diskusních fór k jednotlivým tématům či konzultovat se spolužáky či pedagogy některé nejasné části učební látky tak, jako by se nacházel v reálné třídě.

LMS MOODLE byl naplněn výukovými materiály, testy, cvičeními i odkazy na webové stránky podle školního vzdělávacího programu březovské základní školy, a to ve všech vyučovacích předmětech všech ročníků základní školy.

Vyučující vytvářejí a spravují své předměty – přidávají výukové materiály v nejrůznější podobě – od prostých textů k flashovým animacím, nabízejí žákům aktivní opakování v podobě tzv. hot potatoes testů (se samovyhodnocováním), které si sami vytvářejí; využívají komunikační a hodnotící nástroje jako jsou ankety.

Možnosti LMS MOODLE jsou velmi široké, jednotliví vyučující si mohou sami rozhodnout, jaké opory systému využijí, ale musí dodržet stanovenou základní strukturu – a způsob využití je samozřejmě také závislý na věku žáků.

Všechny opory systému jsou si podobné, mají podobnou základní strukturu, aby orientace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech byla snadnější; snažíme se o jednotné grafické uspořádání.

Kromě vyučovacích předmětů jednotlivých učitelů pro potřeby výuky využíváme LMS MOODLE i pro zkvalitnění práce s nadanými žáky (nabídka rozšiřujících a prohlubujících aktivit), s žáky v individuálním vzdělávání i pro projekty mimo přímou výuku.

Dále LMS MOODLE škola využívá pro tvůrčí psaní našich žáků v hodinách slohu, pro domácí přípravu, k odevzdávání úkolů; žáci píšou do MOODLE texty do českého jazyka, dějepisu, angličtiny; učitel i žák tak mají přehled o odevzdaných úkolech a jejich hodnocení. Sledujeme tím nejen rozvoj kompetencí učení, ale i rozvoj počítačové gramotnosti, neboť žák nejen něco vytváří, ale zároveň se učí využívat jednotlivé nástroje – textový editor, tabulky aj. Učíme žáky dovednostem, které uplatní v životě.

Testy – MOODLE nabízí testovací on-line modul, který umožňuje každému učiteli vytvořit test, zadat jej žákům, žáci jej mohou on-line vypracovávat a ihned poté je učitel samozřejmě může zkontrolovat, event. učitel může využít možnosti automatické kontroly a vyhodnocení testu.

Domácí úkoly – možnost zadávání, on-line vypracování a kontrolu domácích úkolů. Ten může obsahovat nejen textové zadání, ale i libovolné množství přiložených souborů, libovolného typu a velikosti.

Škola má propracovaný model individuálního školního vzdělávání dětí.

Vzdělávací program vytvářený na naší škole ukazuje, že i malá škola může být vstřícná vzdělávacím potřebám nastupujících generací a svým přístupem a důrazem na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií přesvědčuje o výhodnosti školy pro obec a její budoucnost.

Škola má proto propracovaný model individuálního školního vzdělávání dětí v kočujících společenstvích (např. dětí zaměstnanců cirkusů, provozovatelů atrakcí), žáků nacházejících se s rodiči dlouhodobě v zahraničí, zdravotně znevýhodněných žáků (tady zejména podporu individuálnímu domácímu vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků), dalších žáků, kterým z různých důvodů vyhovuje individuální (domácí) vzdělávání.

Je to systém internetové školy, který využívá on-line i off-line výuku s využitím počítačů a internetu, takže každodenní kontakt se školou je nepřetržitý a možný ze všech míst zeměkoule s přístupem k internetu.

Žáci v internetové škole najdou přehledy učiva ze všech předmětů, úlohy i informace o dění ve škole. Přes internet mohou také psát testy. E-learning dětem usnadňuje přípravu, navíc podporuje i individuální vzdělávání.

Výuková ozvučená videjka

Dále - žáci dostali novou možnost, jak pochopit látku, se kterou mají potíže. Na i-škole moodle nyní najdou krátká výuková videjka z různých předmětů. Videjka jsou jednoduchá a srozumitelná. Žák si je může pustit kdykoliv a kdekoliv, nemusí se cítit trapně, pokud něčemu nerozumí. Dají se zastavit a přehrát znovu. Může se to využít buď jako doučování, nebo i přímo v rámci vyučování, je to dobrý a jednoduchý doplněk pro děti i rodiče.

Online výuka

Od začátku školního roku 2014/2015 provádíme v některých předmětech ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni (ČJ, MAT, FYZ, AJ, D, ZE, PIS), vždy ve stejný den a hodinu on-line výuku. Individuálně vzdělávaný žák si může spustit Skype a požádat vyučujícího o připojení do virtuální třídy. Online výuka probíhá tak, že na virtuální tabuli vyučující vkládá připravené výukové materiály - obrázky, soubory v PDF, Wordu nebo jiné dokumenty; může žáky vyvolávat a hovořit s nimi, zároveň jim posílat textové zprávy a sdílet soubory. Na virtuální tabuli vyučující i připojení žáci mohou psát či kreslit. Vše co takto vytvoří, je zároveň zobrazeno i ostatním připojeným účastníkům, kteří se mohou na kresbě či psaní spolupodílet. Virtuální tabule obsahuje různé nástroje, mezi ty základní patří virtuální pero, tužka, guma i na různé geometrické tvary.

Individuálně vzdělávaný (i nemocný nebo dočasně nepřítomný) žák si může spustit Skype a požádat vyučujícího o připojení do virtuální třídy s tabulí. Nabídnout prostřednictvím moderních komunikačních technologií žákům – sportovcům, dětem po úraze nebo dětem dlouhodobě nemocným zůstat v kontaktu s třídou. To je cíl projektu Březovská virtuální třída.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

škola má vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků.

Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:

- škola zabezpečuje funkční a neustále aktualizovaný informační systém směrem k žákům, k učitelům, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem (webové stránky školy - www.zsbrezova.eu; LMS systém MOODLE - www.moodle.zsbrezova.eu; LMS systém Iškola - www.iskola.cz/zsbrezova, eŽákovka, rezervační systém pro přezkoušení individuálně vzdělávaných žáků; online školní časopis Papjěrky; informační systém Interaktivní putování po Březové)
- škola prosazuje neformální styk s rodiči žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) - seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků
- vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům
- škola nabízí poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách (speciální pedagog, výchovný poradce)
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání (LMS systém MOODLE)
- škola nabízí možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

2.3 Dlouhodobé projekty, ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Základním dlouhodobým projektem je zapojení školy do pokusného ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy. 15. září 2008 byl spisem č.j. 18 347/2008-22 MŠMT schválen **Dodatek k vyhlášení pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) - Individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ (č.j. 9 587/2007-22)**. Tímto dodatkem byla **naše škola** zařazena do tohoto pokusného ověřování. **Jsme jediná škola na Moravě, která je do pokusného ověřování zařazena a také jako jediná škola nabízíme rodičům a žákům při individuálním vzdělávání nadstandardní pomoc:**

- náš školní vzdělávací program je postaven na **maximálním využívání počítačů** (informačních technologií) ve výuce, na elektronickém vzdělávání (**e – learningu**) a řízeném samostudiu (**distanční výuce**), na individuálních **on – line konzultacích**,

- jsme velmi **vstřícní potřebám rodičů a dětí**, kteří např. **často cestují**, mění svá působiště a potřebují pro svoje děti kontakt se spádovou školou (zkoušející školou), **znevýhodněným žákům**, talentovaným **sportovcům** aj.,

- škola má propracovaný **model individuálního školního vzdělávání dětí v kočujících společenstvích** (např. dětí zaměstnanců cirkusů, provozovatelů atrakcí), **žáků nacházejících se s rodiči dlouhodobě v zahraničí, zdravotně znevýhodněných žáků** (s podporou domácímu vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků), **dalších žáků**, kterým z různých důvodů vyhovuje individuální vzdělávání.

Mezi **dlouhodobé projekty** patří:

- projekt Obec a okolí - návštěva nejvýznamnějších míst v blízkém okolí (zakreslování do map, popis historických památek)
- projekt BESIP – besedy s dopravními policisty, dopravní soutěž
- Interaktivní putování po Březové
- pololetní a závěrečné přezkoušení individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy
- online školní časopis Papjěrky
- Mikulášská občůzka
- Mikulášská nadílka – společný projekt obce a školy pro všechny děti v obci
- školní ples
- Školní fašanková občůzka
- Skřivánek – Škovránok
- školní akademie – Poslední zazvonění

Škola rozvíjí **mezinárodní spolupráci** se slovenskou školou v Nové Bošáci – vzájemně výhodná spolupráce spočívá ve společných akcích:

- v Březové se každým rokem uskutečňuje pěvecká soutěž „Skřivánek – Škovránok“
- vzájemné návštěvy pedagogů a řešení problémů česko-slovenské výuky
- vzájemná spolupráce dětí ze školních družin obou škol.

2.3 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků:

- Noc s Andersenem
- cyklistické výpravy

2.4 Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

2.5 Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků:

- podpora rodičovské organizace, jejíž činnost musí být neformální a přispívat k efektivitě činnosti školy obecně a ke zlepšování vztahů učitelé - žáci zvláště
- budovat kvalitu služeb pro rodiče (projekt Vzdělávání rodičů)
- škola pravidelně a včas zajistí informace rodičům, musí mít propracovaný program interakce škola – rodina (projekt E-mailová pošta = eŽákovka)
- na škole je zřízena knihovna, vytváří se mediatéka, která je pravidelně doplňována a funkčně využívána žáky i učiteli (projekt Elektronické publikování)

2.6 Školská rada

Zájmem školy je, aby v podmínkách platnosti nové školské legislativy pracovala školská rada.

2.7 Partneři školy

Škola spolupracuje s několika institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Škola pro třetí tisíciletí nemůže zůstat jen "továrnou na učení dětí". Měla by se stát také místem dalšího vzdělávání dospělých, prostorem pro kulturní a sportovní aktivity a činným partnerem občanských iniciativ. Naše koncepce je jednou z možností, jak některé tyto myšlenky uskutečnit:

- škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti (hrdosti na svou školu) podporováním organizace společenských akcí (akademie, sportovní turnaje, projektové dny, celoroční projekty, Projekt Školní časopis ap.)
- škola podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, estetizací prostředí a zprostředkováváním styku s živou kulturou (výstavy, koncerty, divadla, literární besedy, umělecké soutěže, tvořivé dílny ap.)
- škola bude oceňovat úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách a využívat jich k motivování a stimulování ostatních žáků (projekt Škola na internetu)
- škola bude stále vytvářet širší nabídku žákům v aktivitách pro volný čas (školní družina, klub, nepovinné předměty - zejména podpora výuky cizích jazyků, zájmové kroužky, prázdninová činnost, exkurze), které jsou v souladu se vzdělávacím programem školy.

2.8 Vlastní hodnocení školy

Oblasti, podoblasti a kritéria kvality školy

1. Podmínky ke vzdělávání

- 1.1 demografické
- 1.2 personální
- 1.3 bezpečnostní a hygienické
- 1.4 ekonomické
- 1.5 materiální

2. Obsah a průběh vzdělávání

- 2.1 vzdělávací program
- 2.2 plánování výuky
- 2.3 podpůrné výukové materiály
- 2.4 realizace výuky
- 2.5 mimovýukové aktivity

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- 3.1 klima školy
- 3.2 systém podpory školy žákům
- 3.3 zohlednění individuálních potřeb žáka
- 3.4 spolupráce s rodiči
- 3.5 spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

4. Výsledky vzdělávání žáků

- 4.1 znalosti a dovednosti
- 4.2 klíčové kompetence
- 4.3 postoje
- 4.4 motivace
- 4.5 úspěšnost absolventů

5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- 5.1 strategické řízení
- 5.2 organizační řízení školy
- 5.3 pedagogické řízení školy
- 5.4 profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- 5.5 partnerství školy a externí vztahy

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Základní vzdělávání v našem pojetí je službou občanům a reflektuje i jejich očekávání a individuální potřeby.

Chceme proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy, být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost, zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí, konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti, obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu, činit rozhodnutí,
- řešit konflikty, posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách, nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Březovská škola“ vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od školního roku 2001/2002. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu školy je přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního. Vzdělávací program školy dále vychází z didaktické koncepce otevřeného vyučování a zdůrazňuje nezbytnost využívání informačních a komunikačních technologií a možností distančních a on line prvků ve vyučování.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

-
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací,
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
 - žáci mají k dispozici knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),
kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.),
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména **učením v souvislostech**, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, **nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vzdělávacích oborů a realizujeme jejich obsah formou projektů**, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vzdělávacích oborů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (1. až 3.roč.), Člověk a jeho svět(1. až 3.roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.), Člověk a svět práce (8. a 9. roč.) a Člověk a příroda (6. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (5.roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (6. a 7. roč.), člověk a svět práce (6. a 7. roč.), Člověk a příroda (9. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5.roč.)Tělesná výchova, Člověk a svět práce (6. a 7. roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.)

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5.roč), Kultura ducha a těla (1. až 5. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.), Člověk a svět práce (6. a 7. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.)

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů, Český jazyk a literatura (1. až 3.roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3.roč.), Kultura ducha a těla (1. až 5. roč.) a Umění a kultura (6. až 9. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a problémovém vyučování ve všech dalších vyučovacích předmětech.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5.roč.), Kultura ducha a těla (2. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (1. až 3.roč., 5.roč.) a Člověk a společnost (9. roč.)

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (1. až 3. a 6 až 7. roč.), Anglický jazyk (1. až 3. roč.), Španělský jazyk (7. roč.), Kultura ducha a těla (2. a 3. roč.) Člověk a svět práce (8. a 9. roč.) a Tělesná výchova (6 až 9. roč.)

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (2. a 3. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 5. roč.), Člověk a svět práce (6. a 7. roč.) a Tělesná výchova (6. až 9. roč.). Dále je realizován při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi a v rámci pravidelných komunitních kruhů.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Člověk a společnost (6. roč.) a Tělesná výchova (6. až 9. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při problémovém a projektovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.), Člověk a příroda (9. roč.), Kultura ducha a těla (2. a 3. roč.) a Člověk a jeho svět (4. až 5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi a v rámci pravidelných komunitních kruhů.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a společnost (8. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. roč.) a Člověk a společnost

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4.roč.) a Člověk a společnost (7. až 9. roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Český jazyk a literatura (7. až 9. roč.), Anglický jazyk (6. – 9. roč.), Španělský jazyk (7.roč.) a Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. – 5. roč.) a Člověk a společnost (8. a 9.roč.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a společnost (6. až 9 .roč.) a Umění a kultura (6. až 9. roč.).

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (5. roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.), Umění a kultura (8. a 9. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.).

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.) a Člověk a společnost (8. a 9. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (6. a 7. roč.), Kultura ducha a těla (3. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Španělský jazyk (8. a 9. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Člověk a společnost (8. a 9. roč.).

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4.roč.), Člověk a společnost (6. a 7. roč.) a Člověk a příroda (9. roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a společnost (6. a 7. roč.) a Člověk a příroda (8. a 9. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (5. roč.) Člověk a společnost (8. a 9. roč.), Člověk a svět práce (8. a 9. roč.) a Člověk a příroda (6. a 7. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět (4.roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.), Člověk a společnost (8. a 9. roč.) a Člověk a příroda (9. roč.).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (6. a 7. roč.), Člověk a společnost (6. a 7. roč.) a Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě výstupů projektů ve všech vzdělávacích oblastech.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura (8. a 9. roč.) a Člověk a společnost (6. a 7. roč.).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (8. a 9. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (8. a 9. roč.) a Umění a kultura (8. a 9. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a společnost (6. a 7. roč.) a Český jazyk a literatura (4. a 5. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a společnost (6. a 7. roč.), Umění a kultura (6. až 9. roč.) a Český jazyk a literatura (8. a 9. roč.).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žakovského školního parlamentu.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu, popřípadě speciálně pedagogické centrum či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření.

V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

IVP sestavují třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů.

Vzdělávání dětí s SVP probíhá běžným způsobem, s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům s SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu výuky, individualizace hodnocení).

Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role speciálního pedagoga, který se soustředí na reedukaci a kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení poradny a stanoveného plánu reedukací aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a speciálním pedagogem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků s SVP.

Integrační program školy

Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci sociálně znevýhodnění. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagožka. IVP schvaluje ředitel školy.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL (dyslexie), DG (dysgrafie), DOG (dysortografie) a DK (dyskalkulie). Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se poruchy (DL, DG, DOG) projevují zpočátku hlavně v českém jazyce, jsou žákům s SPU nabídnuty hodiny individuálních a skupinových náprav. Těžiště náprav je ve 2. a 3. ročníku. Péče je dlouhodobě nabízena i žákům na II. stupni školy. U DK - probíhá náprava jak ve skupině, tak individuálně, podle potřeb a schopností. Také u DOG – podle potřeby bude vytvořena skupina dětí se stejnými problémy (různé ročníky) – cviky na uvolnění paže a ruky.

Dalšími pomůckami jsou individuální pomůcky, např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky

Z organizačních důvodů (každá skupina, žák, potřebuje něco jiného) se místo učebnic používají pracovní listy, vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace. Těmto žákům vyhovuje menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Vzhledem k potřebě individuální péče i v běžných třídách je potřebná úzká spolupráce třídního učitele a jednotlivých vyučujících se speciálním pedagogem a psychologem školy.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nezvýhodňujícího prostředí

Žákům nabízíme setkávání ve speciální skupině, kde mají možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

Oběma skupinám žáků se ve škole věnujeme v rámci individuální péče. Tento doplňkový program výuky českého jazyka a pomoc při vypracování domácích úkolů je organizován zařazením žáků do aktivit komunitního střediska volného času, dětského klubu a školní družiny. Pro žáky zařazené do tohoto programu je opět sestavován individuální vzdělávací plán. Tento plán je konzultován s rodiči žáka.

3.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

Výuka cizího jazyka může probíhat v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

3.9 Individuální vzdělávání

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ je plnění povinné školní docházky na 1. a 2. stupni základní školy bez pravidelného denního docházení žáka do základní školy.

Organizace individuálního vzdělávání

Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek uvedených v § 41, odstavci 3 školského zákona odpovídá zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podle tohoto ustanovení odpovídá za zajištění plnění podmínek ke vzdělávání, zejména podmínek materiálních, personálních a ochrany zdraví žáka v souladu s vydaným rozhodnutím o povolení individuálního vzdělávání.

Školní vzdělávací program a individuální vzdělávání

Vzdělávání v rámci individuálního vzdělávání se realizuje podle školního vzdělávacího programu školy. Je závazný pro individuálně vzdělávané žáky (dále jen IV žáky) i jejich vzdělavatele. Školní vzdělávací program je dostupný vzdělavatelům žáků v individuálním vzdělávání v elektronické podobě na školním i-moodle. Vzdělavatelé mají možnost ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) sledovat, z jakých znalostí z předchozích ročníků se vychází a jaký obsah výuky bude následovat v dalších ročnících.

Vzdělavatelé, kteří nemají pedagogické vzdělání, by mohli mít problémy s transformací informací uvedených v ŠVP do podoby plánu výuky. Mohou mít potíže s identifikací toho, co má žák umět a na jaké úrovni, neorientují se v provázanosti mezi vyučovacími předměty apod. Proto je vhodné, aby vzdělavatelé nepracovali přímo s ŠVP, byť jeho znalost je důležitá, ale mají k dispozici podrobnější, rozpracovaný materiál, který jim pomůže s obsahem i organizací vzdělávání – roční vzdělávací plán jednotlivých vyučovacích předmětů (tematické plány) na i-moodle. Výhodou těchto tematických plánů je to, že vzdělavatel kromě získání informace o tom, co má naučit, také ví, v jakém čase a v jakých krocích má učivo zvládnout.

Rozsah výuky

Vzdělavatel volí čas věnovaný jednotlivým předmětům zejména podle schopností žáka zvládat učivo a podle volby forem činnosti (např. přírodovědná vycházka, návštěva muzea). Výuka v rámci individuálního vzdělávání by obecně měla být časově velmi efektivní. Důležité je věnovat se opakování a procvičování učiva, individuálním zájmům a nadání žáka prostřednictvím účasti v zájmových kroužcích, klubech apod.

Průběh individuálního vzdělávání

Metodické vedení a konzultace

Školský zákon nespécifikuje, jakým způsobem má probíhat spolupráce školy a vzdělavatele v rámci individuálního vzdělávání. Ministerstvo na základě zkušeností z pokusných ověřování doporučuje následující formy spolupráce školy se vzdělavatelem a žáky, které však nejsou ani pro školu, ani pro vzdělavatele povinné, a jsou předmětem dohody.

Konzultace se žákem, zákonnými zástupci (vzdělavatelem)

Škola je připravena na to, že někteří vzdělavatelé budou potřebovat metodickou podporu. K tomu slouží konzultace, a to nejen osobní, ale také ve formě telefonické nebo elektronické. Konzultanty vzdělavatele na straně školy jsou zkušení pedagogové ovládající různé metody práce s žáky a didaktiku předmětu. Jedním z úkolů konzultantů je doporučovat vzdělavateli vhodné metody práce a postupy učení, které povedou k cíli u konkrétního žáka.

Naše škola fyzicky konzultace nevyžaduje (máme i k tomu i-školu moodle); ale když se žáci ohlásí, kdykoliv mohou do školy přijet, to je na nich. Proto rodičům a žákům rozesíláme krátké mailové zprávy, co přidáváme na i-školu moodle, do eŽákovky, co potřebují atd.

Naše škola nabízí individuální vzdělávání jak na prvním stupni, tak na druhém stupni a jako jediní v celé republice využíváme pro komunikaci s žáky a jejich rodiči (a také dalšími vzdělavateli) unikátní systém řízení - škola opakovaně podává informace rodičům, má propracovaný program interakce škola - rodina - i-moodle, eŽákovka, mailové informace, online výuka, rezervační systém pro přezkoušení.

V průběhu školního roku podáváme velmi často informace rodičům na webu školy, na Facebooku školy, na Google+, na Twitteru, provozujeme internetovou školu moodle, provozujeme eŽákovku, posíláme mailové informace, nabízíme online výuku; dále např. organizujeme přezkoušení, provoz rezervačního systému pro přezkoušení, konzultace (kontakty na vyučující jsou na i-moodle; mobil přímo na ředitele školy je uveden v každém mailu, na webu školy aj.).

E-learning

Individuálně vzdělávání žáci se mohou na základě dohody se školou do výuky svého ročníku zapojovat i prostřednictvím e-learningu, her nebo interaktivních vzdělávacích programů, což je výhodné i pro žáky s poruchami učení. Díky snadnému přístupu k informacím se dají jednotlivá témata uchopit bez problému i v mezioborových vztazích. Žáci se také tímto způsobem učí, jak ovládat a používat moderní technologie.

Jako jediná základní škola v republice nabízíme rodičům a žákům při individuálním vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy nadstandardní pomoc, **kteřá je postavena na systému „internetové školy MOODLE“ (i-škola MOODLE), který využívá on-line i off-line výuku s využitím počítačů a internetu, takže každodenní kontakt se školou je nepřetržitý a možný ze všech míst světa s přístupem k internetu.**

Dále - **způsob výuky** - ten je jen a jen na rodičích (zákonných zástupcích) - učebnice od školy žáci dostávají, ale nic jim nebrání v tom, aby nadále postupovali způsobem, na který jsou zvyklí; aby se učili "klasicky", ale také aby více využívali i-školu moodle. I-škola moodle je něco navíc - má jen pomoci - je tam řada nejrůznějších výukových materiálů a testů, které žákům mohou pomoci při vysvětlování učiva, ale škola ji v žádném případě nevnucuje. Jsou tam tematické plány, aby rodiče (zákonní zástupci) věděli, co mají učit a z čeho budou za pololetí přezkušováni a řada dalšího.

MOŽNOST PRAVIDELNÉ ONLINE VÝUKY

Pro individuálně vzdělávané žáky nabízíme od čtvrtého do devátého ročníku v některých předmětech (ČJ, MAT, FYZ, AJ, D, ZE, PIS), vždy ve stejný den a hodinu **on-line výuku**. Individuálně vzdělávaný žák si může spustit Skype a požádat vyučujícího o připojení do virtuální třídy.

Online výuka probíhá tak, že si učitel přes Skype připojí všechny žáky, kteří v tu dobu mají čas a zájem, a vykládá, procvičuje, konzultuje látku. Může je vyvolávat a hovořit s nimi.

Březovská virtuální třída je virtuální vzdělávací prostředí, kde na jedné straně je žák, na druhé učitel. Pomocí tohoto prostředí nabízíme MOŽNOST PRAVIDELNÉ ONLINE VÝUKY, ale nenahrazujeme výuku, o kterou se mají starat zákonní zástupci, proto mě zaráží chování některých individuálně

vzdělávaných žáků, kteří se snaží úmyslně výuku v některých předmětech narušovat, a proto musíme neustále upravovat způsob přihlašování žáků do online hodin.

Je třeba zdůraznit, že podle školského zákona individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí pouze zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole. **Ale my právě nabízíme podstatně víc, jak už jsem uvedl – my námi individuálně vzdělávané žáky a jejich rodiče školním rokem vedeme, řídíme jejich přípravu. Záleží tedy na nich, jak tuto naši pomoc využívají.**

Hodnocené přezkoušení je u nás ve škole, je to dáno školským zákonem a vyhláškou o základním vzdělávání, takže ke švindlování nemůže dojít. Ke komunikaci s individuálně vzdělávanými žáky využíváme LMS MOODLE (Learning Management System = systém řízení výuky), který je velmi efektivní a dostupný pro žáky z různých částí republiky (máme žáky v Praze, Brně, Plzni, Ostravě, Liberci, Olomouci, Uherském Brodě, na Znojemsku, na Zlínsku a v mnoha dalších částech po celé republice) i pro žáky, kteří jsou s rodiči dlouhodobě v zahraničí (máme žáky v USA, na Novém Zélandu, v Rakousku, Německu, Itálii, Francii, Španělsku, Anglii, Polsku, Belgii, Irsku, Maďarsku, na Slovensku). LMS MOODLE je založen na dobrovolnosti, testy slouží jako výuková opora, zejména k procvičení, samostatné přípravě.

eŽákovka

Dále ke komunikaci používáme eŽákovku pro IV žáky a jejich rodiče. eŽákovka se nachází na adrese zsb.ezakovka.cz.

Ke každému žákovi jsou vygenerovány tři profily: jeden pro žáka a dva pro rodiče. Profil žáka a rodiče se skoro neliší. Každý by ovšem měl používat svůj profil, aby nedošlo k omylům.

Jako první nás vždy zaujmou tzv. notifikace vlevo dole. Ty nás upozorňují na nové příspěvky a zprávy, které byly přidány, zatímco jsme nebyli přihlášení.

Notifikace můžeme odkliknout křížkem v pravém horním rohu.

Na nástěnce vidíme nové příspěvky. Při každém přihlášení si nové příspěvky vždy přečtete. Nic vám tak neunikne!

Dále je v horní liště na pravé straně tlačítko Komunikace.

Jako první zde vidíme zprávy, které nám mohou posílat učitelé a pan ředitel. My můžeme psát také. Stačí kliknout na šedou lištu s nápisem Nová zpráva. Nyní si ukážeme rychlejší způsob komunikace, kterým je chat. Funguje stejně jako například na Facebooku. Klikneme na požadované jméno a otevře se nám okno, do kterého již můžeme psát.

eŠkola

Systém nazvaný **eŠkola – školní vnitřní sociální síť** - slouží ke komunikaci mezi zaměstnanci školy. Jeho hlavní funkce jsou zatím dvě – průběžné úkoly a chat.

eŠkola je součástí **eŽákovky**. Do **eŠkoly** se dostaneme tak, že se přihlásíme do **eŽákovky** a v pravém horním rohu pak klepneme na tlačítko **eŠkola**. To nás okamžitě přenesení do systému.

Uprostřed se nachází **úkoly a oznámení**. Vzhledově je to velmi podobné nástěnce v **eŽákovce**. Nahoře vidíme možnosti třídění (**Podle data vložení**, **Podle data události** a **Podle priority**). Nad tím se můžeme přepínat mezi aktuálními záznamy a těmi, které jsou již splněny. U každého záznamu se nachází tlačítko **Seznámil(a) jsem se**. Jde o stvrzení, že daný záznam berete na vědomí.

U každého příspěvku jsou komentáře, které mohou obsahovat dodatečné informace, případně otázky ostatních uživatelů. Komentář přidáte kliknutím na **Nový komentář**.

Jak už bylo zmíněno, **chat** je další funkcí **eŠkoly**. Nachází se na levé straně. Červená jednička značí, kolik zpráv jsme si zatím nepřečetli. Klepnutím na jakékoli jméno se na pravé straně zobrazí chatovací okno, jak ho znáte třeba z **Facebooku** nebo **Googlu**. Napíšeme zprávu a stisknutím enteru ji odešleme.

Poznámky. V úkolech a oznámeních pod "OKÉNKO ŘEDITELE" najdete prostor pro vlastní poznámky. Můžete jich vložit kolik chcete, dají se editovat a mazat. Také můžete zvolit z několika barevných pozadí. Důležité je, že tyto poznámky jsou osobní. Uvidíte tedy pouze své a nikdo jiný k nim nebude mít přístup.

Sledování a kontrola průběhu individuálního vzdělávání

Ředitel školy

Ředitel školy má průběžné informace o průběhu individuálního vzdělávání ve škole. Součástí pedagogických rad jsou informace o průběhu konzultací i vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání. Na hodnotících pedagogických radách v závěru každého pololetí pedagogická rada projedná vyhodnocení výsledků žáků zařazených do individuálního vzdělávání a zhodnocení průběhu individuálního vzdělávání. V případě potřeby přijímá ředitel opatření, která jsou součástí záznamu z jednání pedagogické rady.

Doporučení pro výuku některých vzdělávacích předmětů

Doporučení pro výuku předmětů výchovného zaměření

Je třeba vysvětlit učitelům, co je hlavním cílem výchovných předmětů. K těmto vyučovacím předmětům často nejsou k dispozici učebnice. Vzhledem k charakteru předmětů se musí škola předem dohodnout se učitelem na tom, jak budou prokazovány výsledky práce, znalosti a dovednosti žáka. Velkou roli zde hraje prezentační a dokumentační portfolio žáka.

Portfolio žáka

Žákovské portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů, vznikajících během učení žáků. Portfolio není cílem učení žáků, ale prostředkem k němu. Důležité jsou proto činnosti, kterým se žáci v průběhu práce s portfoliem věnují, tj. především sbírání, třídění, průběžné reflektování a sebehodnocení, sdílení, prezentování a obhajování. I když je potřeba se sjednotit na základním smyslu a obsahu žákovského portfolia, je třeba ponechávat žákům zároveň dostatek prostoru pro projevení osobnosti, originality, tvořivosti a samostatnosti.

Žákovi slouží portfolio k efektivnímu učení, k uvědomování si procesu učení, ke sledování vlastního úsilí a pokroku v učení, ke spolupodílení se na plánování dalšího učení a rozvoje osobnosti. Žákovské portfolio umožňuje dokumentovat a integrovat dosavadní vědomosti a dovednosti a jejich rozvoj. Výběrem a obhajobou svých nejúspěšnějších prací žákovi umožňuje spolupodílet se na hodnocení. Při práci s portfoliem může každý žák zažívat úspěch. Žákovské portfolio se stává funkčním nástrojem rozvoje a prokazování celé škály klíčových a oborových kompetencí. Zvláště umožňuje rozvíjet kompetence k sebereflexi a sebehodnocení.

Učiteli slouží žákovské portfolio k realizaci výuky, ve které se žák sám, se svými vrstevníky i s učitelem, učí rozumět procesům svého učení i sám sobě a toto porozumění využívat k plánování dalších úkolů a strategií vlastního rozvoje, k přejímání spoluzodpovědnosti za své učení a rozvoj. Učiteli umožňuje

vidět žákovo učení jako dlouhodobý proces, který je ovlivněn řadou faktorů, brát a vidět žáka jako osobnost v celé jeho komplexnosti. Práce s portfoliem umožňuje individualizovat a diferencovat učení žáků podle jejich možností, potřeb a zájmů. Portfolio je pro učitele zdrojem informací o žákově učení a jeho pokrocích a slouží k efektivnímu hodnocení. Žákovské portfolio slouží také rodičům především jako zdroj informací o pokrocích učení dítěte a příležitost ke vzájemnému sídlení jeho zážitků a úspěchů.

Rozlišujeme **portfolio dokumentační**, se kterým žáci pracují průběžně během celého školního roku, a **portfolio prezentační** (závěrečné, výběrové), které tvoří z pracovního portfolia na závěr určité etapy učení (v rámci individuálního vzdělávání na konci každého pololetí školního roku). Většinou každý žák tvoří jedno své portfolio zahrnující práce ze všech vzdělávacích oblastí a podporující komplexnost učení a rozvoje klíčových kompetencí.

Portfolio individuálně vzdělávaného žáka může být dokumentační i prezentační. Škola stanovuje v tzv. „okruzích pro přezkoušení za pololetí“ „povinný“ obsah zejména dokumentační části portfolia a ponechává na žákovi a vzdělavateli, čím se budou chtít dále prezentovat. Vzhledem k tomu, že při přezkoušení zejména výchovných předmětů hraje portfolio významnou roli, je v „okruzích pro přezkoušení za pololetí“ se vzdělavateli předem dojednaný požadovaný obsah toho, co bude zapotřebí v rámci žákova portfolia předložit při hodnocení. Portfolio je vlastnictvím žáka.

Tělesná výchova

Při výuce tělesné výchovy jsou v „okruzích pro přezkoušení za pololetí“ vzdělavatelé upozorněni, že i zde platí ŠVP a je třeba respektovat rozmanitost pohybových aktivit. Pokud vzdělavatel zvolí v rámci individuálního vzdělávání výuku tělesné výchovy např. formou sportovního kroužku nebo účasti ve sportovním klubu a jestliže vybrané druhy pohybových aktivit (sportů) některou složku vymezenou v ŠVP neobsahují, musí ji zajistit vzdělavatel (např. sportovní hry, gymnastika, atletika, úpolové sporty).

Doporučení pro výuku cizích jazyků

Zákonní zástupci tuto výuku mohou řešit prostřednictvím vzdělavatele nebo jazykových kurzů, kam žáka přihlásí. Je zapotřebí upozornit zákonného zástupce (vzdělavatele) na to, aby si předem ověřil, jaký je obsah kurzu a zda je tento obsah v souladu s požadavky ŠVP. Při hodnocení žáka se nelze odvolávat na to, že se dané učivo žák v kurzu neučil.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení je škola povinna individuálně vzdělávanému žákovi upravit podmínky vzdělávání formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – lze stanovit odlišný obsah a rozsah učiva, lze nastavit jiné podmínky hodnocení žáka apod. Jsou-li odbornými posudky školského poradenského zařízení doporučeny některé specifické metody nebo formy vzdělávání, je důležité je zahrnout do individuálního vzdělávání. Za jejich respektování odpovídá zákonný zástupce.

Pokud vzdělavatel nezná doporučené specifické metody práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je zapotřebí, aby mu je pověřený pedagog školy vysvětlil.

Vzhledem ke změně právní úpravy v části školského zákona (§ 16) věnované žákům se SVP bude škola postupovat i u žáků individuálně vzdělávaných podle aktuálně platné právní úpravy zákona a navazujících prováděcích předpisů.

3.10 Kurz pro získání základního vzdělání

Občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, umožňuje škola podle ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Tento kurz je organizován dálkovou formou, spojenou s konzultacemi se zkušenými pedagogy. Při organizaci kurzu je ve značné míře využívána multimediální forma řízeného samostudia (distanční komunikační prostředky, kterými se prezentuje učivo) a studujícím je zabezpečena komplexnost studijního servisu pedagogy školy.

Kursy pro získání základního vzdělání v dálkové formě vzdělávání ve Zlínském kraji

Krajský úřad Zlínského kraje na základě ustanovení § 55 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), v platném znění, zajišťuje ve svém správním obvodu dostupnost kursů pro získání základního vzdělání v dálkové formě vzdělávání v příspěvkové organizaci Základní škola a mateřská škola, Březová, okres Uherské Hradiště.

3.11 Zájmové vzdělávání, výjezdy do zahraničí

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti různých kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním.

Výjezdy do zahraničí mohou být realizovány výhradně do partnerských škol nebo do zemí hovořících anglicky nebo německy. Účelem je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy.

3.12 Řízení a organizace výuky

Hlavním cílem je systém, který umožňuje:

- rozvoj osobnosti žáka s důrazem na univerzálnost, adaptabilitu, kreativitu, schopnost spolupráce, samostatnost, tolerantnost, kulturnost
- individuální rozvoj schopností a diferencovanost nároků v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků
- směřovat k větší integraci jednotlivých vzdělávacích oborů, překonávat izolovanost poznatků získávaných v různých předmětech
- zvýšit podíl činnosti, učit se pracovat s pojmy, věcně diskutovat, programově rozvíjet rozumové operace. Podstatně posílit tvůrčí aktivity žáků.

Základní jednotkou je škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Vzdělávací témata jsou plánována s tvořivým přizpůsobením principů **didaktické koncepce otevřeného vyučování** a horizontálního propojení „činností“ v jednotlivých ročnících. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují. Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciacce a individualizace vyučovacího procesu.

Část hodinové dotace předmětů je během půlročního období rozdělena do vícehodinových ucelených **výukových bloků**, ve kterých se vysvětlí, procvičí a uzavřou témata (v rozvrhu zadávat stejné předměty ve stejném čase – pro možnost vytvoření bloků). Vyučující je vázán dodržováním denního počtu hodin dle rozvrhu, má právo upravovat délku vyučovací jednotky i předmětovou skladbu rozvrhu, zodpovídá přitom za dodržování hygieny práce, bezpečnosti žáků i za splnění týdenního učebního plánu. Výměnou vyučovacích hodin lze po vzájemné dohodě vyučujících měnit rozvrh denního vyučování ve prospěch integrace předmětů do projektu nebo kumulace hodin do výuky v předmětovém bloku.

Příklad: - vybrat společné učivo (4-5 + 6-7) a v bloku opakování, procvičování, odstupňovaný výklad nového učiva (ČJ – podstatná jména; vlastivěda – dějepis – pravěk, začátky středověku; matematika – převody jednotek)

Odbourávání ročníkových bariér. Žákovské skupiny se vytvářejí podle aktuální akcelerace žáka v daném vyučovacím předmětu a schopnosti samostatně řešit problémy. Snaha o individualizaci; jsme škola malá, komunitní, takže i žákovské skupiny jsou malé, což je zase předpokladem individuálního přístupu: - **mezivrstevnické hnutí** - žáci pokročilejší skupiny pomáhají žákům jiné skupiny lépe pochopit a procvičit učivo. V pokročilejším stádiu vývoje i inspirace tvůrčích činností. Přínos i pro starší žáky - **vrstevnické hnutí** - kooperace uvnitř skupiny.

Samostatná práce žáků s diferencovanou náročností a s možností individuálního tempa, systematický nácvik práce s odbornými texty.

Časté testování vedením školy, kterým se koriguje subjektivní hodnocení vyučujících. Výsledky napomáhají k vytváření pracovních skupin.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Připravují a realizují ročníkové projekty. V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy.

V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímá garant ročníku, který je do své funkce jmenován ředitelem školy. Jeho úlohou je koordinovat organizaci vzdělávání v daném ročníku, řídit a kontrolovat práci ostatních vyučujících v ročníku. V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

Řízení a koordinace práce žáků

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové semináře. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter otevřeného vyučování, kooperativního učení, projektového učení i učení s prvky daltonského plánu. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

UČEBNÍ PLÁN

Obsah vzdělávacích oblastí je realizován prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů:

- povinné pro všechny žáky
- nepovinné (žáci si je mohou vybrat z nabídky).

Vzdělávací oblast	Název předmětu	
	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk
	Cizí jazyk 1)	Cizí jazyk 1)
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači 2)	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka 3) Přírodověda Vlastivěda	---
Člověk a společnost	---	Dějepis
		Výchova k občanství
Člověk a příroda	---	Fyzika
		Chemie
		Přírodopis
		Zeměpis 4)
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova
	Výtvarná výchova 5)	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova
	---	Výchova ke zdraví 6)
Člověk a svět práce	5)	Praktické činnosti 7)

POZNÁMKY

V 1. - 9. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

- 1) Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.
- 2) Tento předmět slouží jednak k základnímu seznámení s obsluhou počítače a využívání internetu, jednak k práci s výukovými programy, kdy se procvičují další předměty (např. ČJ, M).
- 3) Ve 4. a 5. ročníku se předmět obsahuje dřívější oblasti vlastivědy a přírodovědy.
- 4) Zeměpis je hraniční předmět, částečně svým obsahem patří i do oblasti Člověk a společnost.
- 5) Na 1. stupni se propojuje výuka VV a části oblasti Člověk a svět práce do jednoho předmětu, dále se využívá propojení oblasti Člověk a svět práce s ICT a oblastí Člověk a jeho svět.
- 6) Obor výchova ke zdraví se nevyučuje jako samostatný předmět, obsah je rozdělen mezi VOB a přírodopis v osmém ročníku.
- 7) PČ tvoří tyto složky: práce s technickými materiály, pěstitelství, provoz domácnosti, příprava pokrmů, využití digitálních technologií. Obsah celku Svět práce je přesunut do VOB.

		ročník I. stupně									ročník II. stupně							
Vzdělávací oblasti	předmět	zkr.	1.	2.	3.	4.	5.	1.st.	min.	disp.	6.	7.	8.	9.	2.st.	min.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	7	7	8	8	7	37	35	2	5	5	5	5	20	15	5	
	Anglický jazyk	AJ	2	2	3	3	3	13	9	4	3	3	3	3	12	12	0	
	Německý jazyk	NJ										3	3	3	9	6	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4	5	5	5	5	20	15	5	
ICT	Práce na počítači		1	1	1	1	1	5	1	4								
	Informatika										2	1	1	1	5	1	4	
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	2			12	12									
	Přírodověda	PRI				1	2											
	Vlastivěda	VL				1	2											
Člověk a společnost	Dějepis	D									2	2	2	1	7	11	0	
	Výchova k občanství	VOB									1	1	1	1	4			
Člověk a příroda	Fyzika	F									1	2	2	1	21	21	0	
	Chemie	CH											2	2				
	Přírodopis	PIS									2	1	1	1				
	Zeměpis	Z									2	2	1	1				
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12		1	1	1	1	4	10	0	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7			1	1	2	2	6			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova D	TV D	2	2	2	2	2	10	10		2	2	2	2	10	10	0	
	Tělesná výchova CH	TV CH									2	2	2	2				
	Výchova ke zdraví	VKZ											1	1				
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	1	5		2	1	1	0	4	3	1	
Průřezová témata																		
	CELKEM		21	22	24	25	26	118	104	14	29	30	32	31	122	104	18	

Očekávané výstupy z RVP, učivo, přesahy a vazby – viz jednotlivé přílohy.

Jazyk a jazyková komunikace **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk, volitelných předmětech konverzace v anglickém jazyce a literárně–jazykovědné praktikum a profilových předmětech média v anglickém jazyce a literárně–jazykovědný seminář. Profilové předměty: média v anglickém jazyce, literárně jazykovědný seminář. Všechny tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení (hebrejské slovo *dábár* znamená slovo ve smyslu myšlenka). Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Český jazyk a literatura

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetice“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tématického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

Multikulturní výchova

Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova

Tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

3.12.1 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku, v prvním a druhém ročníku nepovinně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Ve 4., 5. a 6. ročníku je možné týdenní dotaci posílit vždy jednou disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků. Probíhá tak, že jsou na ni třídy rozděleny na dvě skupiny. Jedna skupina má anglický jazyk, druhá informační a komunikační technologie.

Výuka probíhá vždy v celé „kmenové třídě“ najednou. Žáci mohou být rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. V „kmenové třídě“ tak může být více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Po přestoupení žáka do skupiny se širší probranou slovní zásobou vypracuje pro něho učitel plán, ve kterém bude určeno co a v jakých termínech se má doučit, aby se mohl plně zapojit do práce v nové skupině.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vzdělávacích oborů.

3.12.2 Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celé „kmenové třídě“ najednou. Žáci mohou být rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. V „kmenové třídě“ tak může být více skupin na německý jazyk, než je kmenových tříd. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Po přestoupení žáka do skupiny se širší probranou slovní zásobou vypracuje pro něho učitel plán, ve kterém bude určeno co a v jakých termínech se má doučit, aby se mohl plně zapojit do práce v nové skupině.

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v tříhodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Všechny výstupy jsou přizpůsobeny evropskému jazykovému portfoliu a žák během výuky na druhém stupni dosahuje úrovně A2. Žáci se průběžně seznamují s gramatickými pravidly německého jazyka v tematických celcích, kdy její výuka probíhá velmi přirozeně. Žáci poznávají i realie německých zemí při práci s internetem nebo jinými výukovými materiály.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na vzájemné komunikaci a spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit svůj postoj v cizím jazyce, schopnosti porozumět nedokonalé větě.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost porozumět německy mluveným projevům a německy psaným textům, zvláště se zohledňuje volné psaní. Samozřejmou součástí je schopnost reagovat v rozhovoru i při nenadálém německém oslovení. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,

-
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

3.12.3 Český jazyk a literatura

3.12.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacemi předměty stěžejní postavení. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické).

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

3.12.3.2 stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět.

Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na rozvoj komunikačních dovedností klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena i prostřednictvím Dramatické výchovy, která je v učebním plánu sice zahrnuta jako doplňující vzdělávací obor předmětu Kultura ducha a těla, ale její očekávané výstupy často korespondují s cíli předmětu Český jazyk a literatura, proto jsou zahrnuty do této části ŠVP.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobějších projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovatelem a ilustrátorem, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

3.12.3.3 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebepoznání a sebepečení - já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, empatie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

3.12.3.4 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

- Správné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

- Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
- Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

3.12.3.5 2. stupeň

Na 2. stupni je hlavním cílem rozvoj jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování, a to včetně osvojování nástrojů komunikace neverbální. Výuka taktéž směřuje k vývoji logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností a aplikaci různorodých myšlenkových operací.

Literární výchova je koncipována jako sled výstupů historicko - teoretický s důrazem na osvojení hlavních znaků každého uměleckého období a většiny literárních směrů. Spirálové řazení výstupů v období 6. - 7. a 8. - 9. ročníku vede k tomu, že osvojené dovednosti a znalosti získané v nižších ročnících jsou na vyšší úrovni aplikovány v ročnících následujících (např. osvojení znaků jednotlivých básnických i prozaických žánrů, posléze postižení jejich proměny v dobovém kontextu).

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vyváženě zahrnuje práci s textem produkční i reprodukční, resp. interpretační. Nedílnou součástí produkce textů je tvorba pro školní časopis Cestiska.

HODINY LITERATURY

Ve výchově ke čtenářství uplatňovat:

- besedování nad dojmy z přečtené knížky
- ukládání referátů
- vodit do knihovny
- literární čtení naplňovat dramatizacemi
- zvat spisovatele, herce
- zvolit si s žáky společnou četbu na pokračování

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 6. až 9. ročníku dotován čtyřmi hodinami týdně a je tak naplněna časová dotace stanovená rámcovým učebním plánem.

3.12.3.6 Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

Komunikace - komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotících prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků

Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách

Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

3.12.3.7 Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Výběr a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení
- Vyhledávání a třídění informací
- Operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly

-
- Budování pozitivního vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznání a pochopení problému
- Vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- Kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- Formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- Vyjadřování výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchání druhým, vhodná reakce, zapojení do diskuse, obhajoba názoru
- Porozumění různým typům textů a záznamů
- Využití informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

- Účinná spolupráce ve skupině
- Zapojení do diskuse, debaty, efektivní spolupráce při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- Respekt k přesvědčení druhých
- Respekt k tradicím a ochrana kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- Využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

3.12.4 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávacího oboru

V Člověku a společnosti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu,
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevovat paralely s historií,
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

- Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápat cíl a riziko podnikání,
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

3.12.5 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací obsah se skládá z povinného tematického okruhu „Svět práce“ (realizovaný v 8. a 9. ročníku) a z tematického okruhu „Využití digitálních technologií“ (realizovaný v 6. a 7. ročníku).

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

-
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,
 - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
 - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
 - seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
 - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

3.12.5 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti (která je zároveň charakteristikou vzdělávacího oboru)

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Člověk a příroda

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- Matematika a její aplikace
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Výchova ke zdraví

Průřezová témata:

Enviromentální výchova – fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávacího předmětu

V předmětu Člověk a příroda rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

-
- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
 - uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
 - hledat vlastní postup při řešení problémů,
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
 - vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

3.13 Kultura ducha a těla

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Oblast zahrnuje vzdělávací obory:

- Umění a kultura
- Člověk a zdraví

Jsou zde zařazeny vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova

Průřezová témata

Jsou zapracována v charakteristikách jednotlivých vzdělávacích oborů.

3.13.1 Kultura ducha a těla

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast Kultura ducha a těla je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem jsou části vzdělávacích oborů Umění a kultura a Člověk a zdraví. Dále jsou v něm naplňovány očekávané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova.

Do této vzdělávací oblasti jsme zařadili také některé části průřezových témat. Z tématu **Osobnostní a sociální rozvoj**, tématického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“. Z tématického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperační a kompetice“.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zde zařazen tématický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z tématu **Multikulturní výchova** části tématických okruhů „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikulturalita“.

Z tématu **Environmentální výchova**, tématického okruhu „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a z tématického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví.

Z tématu **Mediální výchova**, tématické okruhy „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, literární čítárny, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v oblasti Kultura ducha a těla směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a aby s nimi dovedli zacházet,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- předvést dětem na příkladech z dramatické, výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby,
- zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

3.13.2 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,

-
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

3.13.3 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávacího oboru

Průřezová témata v předmětu Umění a kultura:

Mediální výchova – specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

Osobnostní a sociální výchova – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacce.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

V předmětu Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik ,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných a hudebních technik a nástrojů .

3.14 Rozšiřující oblast

3.14.1 Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce dvojročníků 5. – 6. a 7. – 8. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků.

4. ročník (1 hod):

- výtvarně-hudební praktikum,
- sport a pohybové aktivity.

5. – 6. ročník (2 hod):

- Konverzace v anglickém jazyce,
- informatika,

7. – 8. ročník (2 hod):

- Konverzace v anglickém jazyce,
- informatika,

3.14.2 Obsahová náplň volitelných předmětů

Konverzace v anglickém jazyce – volitelný předmět

Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog.

5.-6. roč.

Žáci se naučí popsat cestu jak ve městě, tak s pomocí mapy v krajině. Osvojí si zeměpisné pojmy /světadíly a oceány, typy krajiny, charakter životního prostředí/. Naučí se charakterizovat lidskou osobu a místo. V rámci tématu cestování se seznámí s fakty a reáliemi Velké Británie a Irska, s místními zvyky. Naučí se orientovat v jízdním řádu, při objednávání a žádosti. Získají schopnost konverzovat o tématech týkajících se států EU.

7.-8. roč.

Seznámí se s reáliemi a fakty týkajícími se USA a dalších anglicky mluvících zemí. Rozeznají typy formální a neformální promluvy. Dokážou popsat mezilidské vztahy a anglicky je hodnotit v rámci diskuse. Naučí se osnovu verbální úvahy jako podkladu pro diskusi a vyprávět krátké příběhy. Slovní zásoba bude rozšiřována zejména v tématu EU, cestování a sdělovacích prostředků.

Aplikace komunikačních technologií

7.-8. roč.

Cílem výuky je naučit vybrané žáky školy: základy tvorby www stránek, základy grafického programu (Adobe Photoshop), základy používání programů Imovie, Itunes, základy tvorby animovaných obrázků

Sport a pohybové aktivity

4. roč.

Žák: dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech (terminologie osvojovaných pohybových činností), rozvíjí své pohybové dovednosti, posuzuje je, ovládá kompenzační a koordinační cvičení (význam pohybu pro zdraví), zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her (vybíjená – průpravná cvičení, košíková – přihrávka, dribling; minikopaná, florbal – hra dle pravidel).

5. - 6. roč.

Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry - vybíjená, házená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – průpravná cvičení)

Výtvarně hudební praktikum

4. roč.

Obsah: Teoretické seznamování s fragmenty umělecké tvorby a prvky vlastní tvořivosti.

Část výtvarná

Je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku. Komunikaci uměním.

Část hudební

Soustředí se na tón, interval, akord, rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku. Hudební ukázky, pokusy o vlastní tvořivost.

Část taneční

Obsahem je především držení těla, póza, otáčení, kroky a improvizace.

Část literární

Je věnována poezii, beletrii, školnímu časopisu.

Část dramatická

Zabývá se hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem, scénickým prostorem a světlem.

5. - 6. roč.

Obsah: Teoretické seznamování s fragmenty umělecké tvorby a prvky vlastní tvořivosti.

Část výtvarná

Je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku. Komunikaci uměním.

Část hudební

Soustředí se na tón, interval, akord, rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku. Hudební ukázky, pokusy o vlastní tvořivost.

Část taneční

Obsahem je především držení těla, póza, otáčení, kroky a improvizace.

Část literární

Je věnována poezii, beletrii, školnímu časopisu.

Část dramatická

Zabývá se hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem, scénickým prostorem a světlem.

Film: kinematografický obraz – nadhled, podhled, panorama, jízda obrazu, záběr, hloubka, kresba. Stříhová skladba. Scénář a režie, titulkování, hudební doprovod.

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

4.1 Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v případě žáka s vývojovou poruchou učení slovně nebo kombinací obou způsobů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

4.1.1 Závazné formy hodnocení:

Písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň 2 x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. K vyjmenovaným výstupům jednotlivých oblastí je přiřazeno „+“ ovládá daný výstup, „-“ doporučení zaměřit se na zlepšení v dané oblasti, „+ / -“ částečně zvládá, je doporučeno dílčí zlepšení v dané oblasti nebo „0“ není možné z individuálních důvodů hodnotit míru osvojení daného výstupu. Součástí je sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech ve vzdělávání.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Průběžné hodnocení

- jsou užívány číslice - 1, 2, 3, 4, 5
- stupeň klasifikace stanovuje vyučující, bere ohled na věk žáka, povahu vyučovacího předmětu, náročnost učiva, doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popřípadě odborného lékaře
- předměty výchovného zaměření (HV, VV, TV) - hodnotit snahu, píli, aktivitu, zájem o předmět...

Hodnocení na vysvědčení - 1. a 2. pololetí: (1. a 3. čtvrtletí - třídní schůzky)

- chování - viz Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Klasifikace žáka

- výsledky vzdělávání - hodnotíme stupni: 1, 2, 3, 4, 5
- známka je motivací a prostředkem ke splnění cíle
- známka zachycuje učební výsledky žáka za příslušné období
- obsahuje, jaký „kus práce“ zvládl žák za uplynulé období

Žák je s výsledkem svého hodnocení vždy seznámen, má možnost se k němu vyjádřit. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek (deníčků), na třídních schůzkách, konzultačních hodinách

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

4.1.2 Pravidla pro hodnocení

Žák musí mít z každého předmětu minimálně 4 klasifikační podklady za každé pololetí, z toho alespoň 1 musí být získán jako výsledek ústní komunikace se žákem (mimo TV, PČ a VV). Znamky získává učitel průběžně během celého hodnoceného období, nelze kumulovat více zkoušení do jednoho období.

U předmětů s vyšší hodinovou dotací (český jazyk, cizí jazyky a matematika) bude počet klasifikačních podkladů za jedno pololetí nejméně 6, z toho alespoň 1 musí být získán jako výsledek ústní komunikace se žákem.

Ověřování klíčových kompetencí by mělo být metodicky různorodé.

Učitel oznamuje žákovi každé hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním zkoušení je výsledek hodnocení (známka) oznámena žákovi okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznamuje učitel žákovi nejpozději do 10 dnů (v případě slohových prací a pololetních písemek do 14 dnů), přičemž opravená práce je žákovi vždy ukázána. Aritmetický průměr známek není závazný pro konečnou klasifikaci na vysvědčení.

O termínu stěžejních kontrolních písemných prací (zejména tzv. čtvrtletních a pololetních) informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem (ostatní vyučující o tom informuje zápisem do třídní knihy). V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Toto opatření se netýká kratších diagnostických prací, které postihují pouze běžný pracovní rozsah učiva.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání klasifikačních podkladů. Prokazatelným způsobem je písemná evidence známek, datum zkoušení a rozdělení na ústní a písemné zkoušení.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel předmětu třídního učitele a následuje bezprostřední informace rodičům.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, mohou učitelé tyto práce žákům rozdat. Práce významnějšího charakteru se uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - to jest po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami do konce září dalšího školního roku.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 2 vyuč. hodiny v daném předmětu.
- účelem hodnocení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, jakými klíčovými kompetencemi žák disponuje (v míře dané osnovami, popřípadě ŠVP).
- učitel klasifikuje jen probrané učivo. Pokud je nějaká látka zadána k samostatnému nastudování celé třídy, je třeba se k této látce vrátit a ověřit si, zda byla správně pochopena (zpětná vazba). Teprve pak ji lze klasifikovat.
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků....

Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu.

Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle.

Sebehodnocení žáků může probíhat ústně i písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známku i vyjádření slovy. V obou případech je třeba reakce učitele (ne spolužáka, nesrovnávat žáky mezi sebou).

Formativní hodnocení - provádí se například: během vyučovacího procesu, po probrání určitého učiva ...

- definování učebních činností, které žáky zajímají, baví a naopak
- hodnocení míry zvládnutí učiva, nalezení příčin neúspěchu
- oprava písemných projevů dle vzoru žákem samým

Sumativní hodnocení - provádí se při čtvrtletním hodnocení

- žák vyjadřuje, čeho dosáhl
- hodnotí svoje dovednosti, schopnosti, postoje, poznatky
- hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Vyučovací předměty - ČJ, AJ, VI, PŘ, Prv, M

- 1 - žák ovládá všechny požadavky, je samostatný, tvořivý, myslí logicky, spojuje s praxí, jeho grafický projev je estetický, výstižný, může udělat menší množství drobných chyb, které si zvládne opravit, je schopný samostatně studovat text, má právo na omyl
- 2 - žák samostatně ovládá podstatné části učiva, je samostatný s menšími podněty, jeho grafický projev může mít menší nedostatky, může mít více menších chyb, s pomocí je schopen samostudia
- 3 - žák s pomocí zvládá základní učivo, chyby, kterých se dopustí, zvládne s pomocí učitele opravit, poznatky uplatňuje rovněž s pomocí vyučujícího, v grafickém i ústním projevu může mít nedostatky, podle návodu je schopen samostudia v kratším rozsahu
- 4 - žák má závažné mezery, dopouští se zásadních chyb, jejich opravu zvládá s velkými obtížemi, jeho myšlení není tvořivé, písemné projevy jsou neestetické, samostudium bez individuální pomoci učitele nezvládá
- 5 - žák ani s pomocí nezvládá základní učivo, chyby se opakují, nedokáže je ani s pomocí opravit, není schopen samostudia

Vyučovací předměty - HV, VV, TV

- 1 - žák je velmi aktivní, plně využívá osobní předpoklady, přesný, procítěný, k činnostem přistupuje zodpovědně
- 2 - žák je aktivní, ukázněný, je méně tvořivý, výsledky práce mají menší nedostatky
- 3 - žák se často dopouští chyb, je málo aktivní, potřebuje pomoc učitele, v oblasti „pracovní kázně“ potřebuje kontrolu, podněcování a velkou motivaci

4.1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., včetně předem stanovených kritérií

Při použití slovního hodnocení u žáka s vývojovou poruchou učení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení může působit jako velmi silná motivace. Musí obsahovat komplexní hodnocení práce žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Musí zřetelně sdělovat, jak či do jaké míry žák zvládá či nezvládá učivo. Vychází z pozitivního hodnocení, ale musí zde být sděleno, co se žákovi ještě nedaří. Musí být taktní, citlivé. U každého žáka lze najít to, co lze pochválit. Nesmí být formální. Nesmí obsahovat kritiku toho, za co žák nemůže.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Tato forma hodnocení se zatím nepoužívá.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování.

Různými druhy ověřování klíčových kompetencí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).

Kontrolními písemnými pracemi.

Analýzou výsledků různých činností žáka (pozorování žáka, sledování výkonu, připravenost na vyučování).

Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Rozhovory se žákem, popřípadě zákonnými zástupci žáka.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

§ 52, § 53 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 22, 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

4.1.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále

prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

Pro zjišťování (a následné hodnocení) úrovně žakových vědomostí a dovedností (respektive klíčových kompetencí) volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na vysvědčení).

4.1.5 Hodnocení žáka zařazeného do individuálního vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného školním vzdělávacím programem pro daný ročník. Organizaci zkoušek stanoví ředitel školy na začátku každého pololetí. Zkouška není komisionální. Je na řediteli školy, o jakém obsazení pedagogy rozhodne.

K řádnému průběhu zkoušky stačí jeden pedagog, u nějž žák zkoušku vykoná.

Časové období

Ředitel školy na počátku každého pololetí rozhodne o časovém období, ve kterém bude přezkoušení probíhat. Časové období musí být tak dlouhé, aby bylo reálné provedení přezkoušení s ohledem na počet žáků v individuálním vzdělávání ve škole, na počet vyučovacích předmětů, ze kterých je zapotřebí žáky přezkoušet, a na individuální možnosti žáků.

Na základě dohody mezi školou a zákonnými zástupci je možné také uplatnit průběžné hodnocení s tím, že pololetní zkoušky dle zákona proběhnou, ale do výsledku žáka za celé pololetí lze průběžné hodnocení zahrnout. Tato možnost je vítaná zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť snižuje jednorázovou zátěž na konci pololetí.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Vzhledem k tomu, že škola má desítky individuálně vzdělávaných žáků, dochází k situacím, kdy ani stanovené termíny nemusí všem IV žákům vyhovovat, kdy je třeba operativně reagovat na potřeby nezletilého žáka, a proto mají vyučující možnost vyjít vstříc žákům a rodičům individuálně vzdělávaných žáků při přezkoušení (pro jejich mobilitu, nemoc, sportovní povinnosti, zdravotní znevýhodnění žáků apod.).

Prvotní je pro školu, aby došlo k přezkoušení nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Konkrétní termíny

Pro dané časové období jsou sjednávány konkrétní termíny přezkoušení. Termíny by měly vyhovovat oběma stranám – škole i zákonnému zástupci (příp. vzdělavateli). Pokud se dohodnout nelze, určí termíny ředitel školy.

Přítomnost dalších osob při přezkoušení

Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitele školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba. Přítomnost zákonného zástupce (vzdělavatele) při samotném přezkoušení je věcí domluvy mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem).

Je nepřijatelné, aby přítomná osoba bez vyzvání pedagoga jakkoli zasahovala do průběhu zkoušky. Škola by měla postupovat jednotně pro všechny zařazené žáky. Výjimku tvoří žáci se SVP, jejichž zdravotní stav vyžaduje aktivní zapojení zákonného zástupce žáka nebo vzdělavatele, případně dalších osob.

Formy přezkoušení individuálně vzdělávaných žáků

- písemný test
- písemná zkouška (např. diktát, doplňovací cvičení, slohová práce...)
- ústní přezkoušení
- předložení portfolia
- předvedení praktických dovedností (např. z předmětů výchovného zaměření)
- prezentace
- rozhovor v cizím jazyce
- kombinace uvedených metod
- kolokvium (společná rozmluva, rozhovor)
- přes SKYPE (podmínkou předložení portfolia před vlastním přezkoušením pomocí Skype)

MOŽNOSTI K UZNÁNÍ PŘEZKOUŠENÍ

- uznání - kombinace uvedených metod v průběhu pololetí; vyučující si zapisují výsledky do hodnocení žáka (budeme to brát jako pomocné hodnocení k přezkoušení IV žáků)
- uznání při přezkoušení - při přezkoušení uznání práce žáka za pololetí (po předložení IV portfolia a zhodnocení návrhu vzdělavatelů = většinou rodičů)

Pro přezkoušení žáka volí škola takové formy, které jí umožní objektivně zhodnotit znalosti a dovednosti žáka. Formy přezkoušení by měly být se zákonným zástupcem žáka projednány již při povolování individuálního vzdělávání. O závěrečném hodnocení rozhoduje pedagog. Vychází přitom z výsledků přezkoušení, případně z předložených materiálů dokládajících výsledky vzdělávání v žákovském portfoliu.

Výsledky žáka přezkušující pedagog posuzuje s ohledem na dosažení očekávaných výstupů stanovených pro předmět a ročník v ŠVP. Při hodnocení se řídí „Pravidly pro hodnocení“, která jsou součástí školního řádu. Pokud vzdělavatel předkládá své závěrečné hodnocení žáka, učitel k němu může přihlídnout, ale není pro něj závazné. Při hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení vychází ředitel školy z výsledků zkoušek.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá žáka z termínu zkoušky, může ředitel školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení, a to za podmínek stanovených ve školním řádu školy (viz § 50 odst. 1 školského zákona) – materiál ministerstva „Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách“, kapitola 4 (www.msmt.cz/file/33233_1_1/).

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Individuální vzdělávací plán

Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi, který má jiné závažné důvody (např. zdravotní), může ředitel školy povolit na jeho žádost (u nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců) individuální vzdělávací plán (IVP). Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

IVP musí zachovat obsah a rozsah vzdělávání stanoveného učebními dokumenty (osnovami, ŠVP). IVP musí být podepsán ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka.

4.2 Autoevaluace školy

Oblasti a cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu - tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Prokázat, že podmínky, organizace a styl vyučování školy podporují dosahování optimálních individuálních vzdělávacích výsledků.

Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- Výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Nástroje autoevaluace

Hodnocení edukačního procesu může být vztahováno buď k respektování jistých uzákoněných procesuálních norem nebo může být vztahováno ke změně, které bylo na straně žáka vzděláváním dosaženo.

V prvním případě by evaluaci procesu edukace bylo možné zjednodušit na pouhou kontrolu. Pouhé formální respektování zákonných norem však samo o sobě ještě nemusí vypovídat nic podstatného o efektivnosti a užitečnosti procesu, neboť zákonnou normou jsou jen omezeně postiženy aspekty s přímým vztahem ke kvalitě, efektivnosti a individuální užitečnosti edukační činnosti.

V druhém případě by se objektivní hodnocení kvality a užitečnosti muselo opírat o znalost vstupní a výstupní vzdělanostní úrovně všech jednotlivých žáků. A nejen to.

Aby mohl být posouzen (měřen) čistý podíl školy na dosažené změně, muselo by být hodnocení vztaženo i k objektivním podmínkám, které je nezbytné brát v úvahu, a které škola nemůže ovlivnit, aniž by byl výrazněji uplatněn princip selekce přijímaných žáků.

Na dosahování vzdělávacích výsledků má totiž vliv zejména pět následujících aspektů, z nichž pouze tři poslední mohou být školou výrazněji ovlivněny:

- individuální dispozice žáků
- kvalita jejich sociálního zázemí (rodinné prostředí)
- vhodnost prostředí a podmínek vzhledem ke ŠVP, vzdělávacím potřebám a zájmům
- vhodnost organizace vyučování
- vhodnost učebního stylu

Takový postup objektivního měření kvality edukačního procesu a podílu školy na dosahovaných výsledcích je z řady důvodů v praxi obtížně realizovatelný. Tradičně jsou výroky o kvalitě poskytovaného vzdělávání opírány téměř výlučně o výsledky klasifikace, případně o výsledky žáků dosahované při zkoušení, didaktických testech a písemných pracích, zaměřených většinou jen na kognitivní složku edukačních výsledků. Takový postup však do jisté míry odpovídá pouze na otázku jaký je objekt vzdělávání, nikoliv jak kvalitní je vzdělávací proces a jaký je jeho podíl na dosažených výsledcích.

ŘEŠENÍ:

1. Akceptovat jako klíčový fakt, že cílem edukačního procesu není tzv. probrat formálně správným způsobem látku, nýbrž dosáhnout optimální změny v úrovni vědomostí, dovedností a sociálních postojů každého jednotlivého žáka.
2. Akceptovat skutečnost, že dispozice žáků, jejich vzdělávací zájmy a potřeby, mohou být individuálně různé. A je-li cílem edukace jejich individuálně optimální rozvoj, musí akceptovaná evaluační kritéria a ukazatele postihovat zejména úroveň podpory takového individuálního rozvoje, aktivního učení, proto i možností volby, ale i autonomie, autoreflexe a odpovědnosti.
3. Iniciovat projekt evaluace, založený na pozorování procesu vyučování, strukturovaném podle předem stanovených relevantních kritérií a ukazatelů, které jsou obecně akceptovanými podmínkami kvality.

Evaluační projekt školy bude využívat zejména dvou základních pracovních postupů:

časový snímek vyučování (strukturované zaznamenání činností a jevů při vyučování, jejich podílu na celkové pozorované době)- výstupem může být graf poměru jednotlivých činností, časový poměr převládajících výchovných strategií učitele (prosociálnost), časový poměr převládajících procesů a způsobů záměrného učení)

- pozorování a hodnocení klíčových oblastí vyučování podle předem známých kritérií a ukazatelů (hodnocení vnějším pozorovatelem může být doplněno sebehodnocením učitele podle shodných ukazatelů a doložen sběrem materiálů z portfolia učitele a žáků; výstupy zaznamenaných hodnocení mohou být vcelku nebo po oblastech a kritériích vyhodnoceny graficky)

Interpretace evaluačních výstupů budou využity jako objektivizované podklady pro:

- marketingovou rozvahu - reflexe stavu, podporujících a ohrožujících faktorů
- strategické plánování a řízení změny
- public relations
- metodické a operativní řízení procesu vzdělávání - včetně přípravy na inspekci orgánů veřejné správy
- podklady pro jednání se sociálními partnery.

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí

opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku. Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Kontrola edukační činnosti a hospitační činnost

Kontrola edukační činnosti v jednotlivých ročnících probíhá soustavně v průběhu celého školního roku, četnost a způsob kontroly je v kompetenci vyučujícího. Na konci každého čtvrtletí jsou žákům zadávány písemné kontrolní práce z ČJ, M a AJ připravené vlastními silami. Prověrky jsou zadávány ve všech ročnících vyjma prvního, jsou připraveny podle vzdělávacího programu a jejich náročnost je přiměřená.

Úkolem namátkové hospitační činnosti je zjišťovat edukační činnost u všech pracovníků školy a přijímat opatření k odstranění případných nedostatků. Výstupem je hospitační záznam s přesným popsáním průběhu hodiny, zjištěnými klady, problémy a nedostatky, se závěry pro další postup, podpisem hospitovaného a hospitujícího.

Součástí hospitační činnosti je také kontrola žákovských knížek, sešitů a žákovských prací; dále kontrola TK, TV, KL a dokumentace ŠD.

Hospitační činnost je zaměřena zejména na tyto oblasti:

- adekvátnost cílů a metod jejich dosažení
- vztah učitele a žáka
- užívání aktivizujících metod a forem práce
- dodržování hygienických a psychologických zásad
- respektování individuálních schopností žáků, dodržování individuálního přístupu (zvláště u žáků s nálezem PPP)
- dodržování osnov, tematických plánů a klíčových kompetencí
- dodržování klasifikačního řádu.

Vzhledem ke specifčnosti organizace školy je upřednostňována námtková hospitace bez písemného záznamu.

Kontrola školních prostor a úklidu školy

- běžná kontrola se provádí denně, v případě zjištění nedostatků je proveden zápis
- podrobnější kontrola se provádí 6x ročně

4.1.6 Časový harmonogram kontrolní činnosti a rozpis hospitací

SRPEN

kontrola čerpání rozpočtu školy	ŘŠ
přípravenost školy na zahájení školního roku - úklid, výzdoba, učebnice	ŘŠ

ZÁŘÍ

kontrola rozvrhu hodin	ŘŠ
pořádek ve třídách v průběhu výuky	ŘŠ
kontrola zavedení třídní dokumentace	ŘŠ
dodržování dohledu nad žáky	ŘŠ
kontrola plánu práce v MŠ	ŘŠ

ŘÍJEN

kontrola vedení žákovských knížek	ŘŠ
pořádek ve třídách po skončení vyučování	ŘŠ
prověrka vědomostí žáků v M a Čj	ŘŠ
hospitace v hodinách Čj, M, Aj,	ŘŠ
chování žáků při kulturních akcích	ŘŠ

LISTOPAD

organizační zajištění plaveckého výcviku žáků

kontrola vedení knihy úrazů	
kontrola opravy písemností, úroveň zápisů v sešitech	ŘŠ
protokoly LP	ŘŠ

PROSINEC

kontrola podkladů pro klasifikaci u jednotlivých vyučujících	ŘŠ
kontrola vedení zápisů v třídních knihách	ŘŠ
spolupráce mezi žáky a samostatná práce žáků - hospitace	ŘŠ
kontrola čerpání rozpočtu školy	ŘŠ
zajištění budov a zařízení proti poškození mrazem v období prázdnin	ŘŠ

LEDEN

kontrola výkonu dozorů pedagogických pracovníků	ŘŠ
kontrola třídních knih povinně volitelných předmětů	ŘŠ
kontrola vysvědčení a katalogových listů žáků	ŘŠ

ÚNOR

kontrola práce zájmových kroužků	ŘŠ
kontrola chování žáků ve školní jídelně	ŘŠ
kontrola žákovských prací - sešity, výtvarné práce	ŘŠ
úroveň komunikace v jazycích - hospitace v hodinách	ŘŠ
příprava na zápis do MŠ	ŘŠ

BŘEZEN

kontrola dodržování vnitřního řádu školy	ŘŠ
kontrola využití výpočetní techniky ve vyučovacím procesu	ŘŠ
kontrola plnění tematických a časových plánů učiva	ŘŠ
relaxační prvky v hodinách - hospitace v hodinách	ŘŠ

DUBEN

kontrola účasti žáků v soutěžích	ŘŠ
kontrola dodržování dohledu nad žáky	ŘŠ
kontrola zápisů v žákovských knížkách	ŘŠ
vyhodnocení problematiky sociálně patologických jevů na škole	ŘŠ
využívání učebních pomůcek, didaktické techniky v hodinách - hospitace	ŘŠ

KVĚTEN

kontrola zápisu známek do ŽK, záznamy pedagogů a rodičů v ŽK	ŘŠ
kontrola úrovně vybraných sešitů	ŘŠ

ČERVEN

kontrola zápisů v třídních knihách	ŘŠ
kontrola splnění osnov v jednotlivých předmětech	ŘŠ
kontrola katalogových listů a třídních výkazů	ŘŠ
kontrola vysvědčení	ŘŠ

